

# PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL DO ICMC/USP

## Ciclo Avaliativo 2018-2022

- . Índice
- . Exposição de Motivos
- . Mensagem dos Dirigentes
- . Missão, Visão e Valores
- . Relação de Elementos Gráficos Apresentados

### PARTE I – APRESENTAÇÃO E DIAGNÓSTICO

#### Atividades-Fim

- . O ICMC e as bases do Projeto Acadêmico
- . Formação de Recursos Humanos, Pesquisa e Extensão de Serviços à Comunidade
  - Formação de Recursos Humanos na Graduação
  - Formação de Recursos Humanos na Pós-Graduação
  - A Pesquisa desenvolvida no ICMC
  - Extensão de Serviços à Comunidade e Ações Culturais

#### Ações Transversais: Foco Acadêmico

- . Dimensionamento e perfil do Corpo Docente e Técnico-Administrativo: atual e almejado
- . Internacionalização
- . Divulgação Científica
- . Inovação e Integração Academia-Empresa

#### Gestão Administrativa

- . Gestão Administrativa: Estrutura Organizacional
- . Infraestrutura
  - Física
  - Computacional

#### Ações Transversais: Foco Administrativo

- . Comunicação Institucional
- . Ações para Sustentabilidade Ambiental, Econômica e Social

# **PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL DO ICMC/USP**

## **Ciclo Avaliativo 2018-2022**

### **PARTE II – PROJETO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

#### **METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES**

##### **Atividades-Fim**

- . Formação de Recursos Humanos, Pesquisa e Extensão de Serviços à Comunidade.
  - Formação de Recursos Humanos na Graduação
  - Formação de Recursos Humanos na Pós-Graduação
  - A Pesquisa desenvolvida no ICMC
  - Extensão de Serviços à Comunidade e Ações Culturais.

##### **Ações Transversais: Foco Acadêmico**

- . Internacionalização
- . Divulgação Científica
- . Inovação e Integração Academia-Empresa

##### **Gestão Administrativa**

- . Gestão Administrativa: Estrutura Organizacional
- . Gestão de Pessoas
- . Infraestrutura Física e Computacional

##### **Ações Transversais: Foco Administrativo**

- . Comunicação Institucional
- . Sustentabilidade Ambiental, Econômica e Social

## **Exposição de Motivos**

Senhoras e Senhores Membros da Congregação,

Senhoras e Senhores

Professores/as, Alunos/as e Servidores/as Técnico-Administrativos do ICMC,

1. A exigência do estabelecimento do Projeto Acadêmico das Unidades e Departamentos traz para o ICMC a oportunidade de refletir sobre suas atividades atuais e anseios para o futuro, ordenando os seus esforços no propósito da evolução acadêmica.
2. O Conselho Universitário coloca para as unidades o papel central de estabelecer o diagnóstico e as ações para a evolução das suas atividades, integrando os projetos dos seus departamentos, seus docentes e a gestão administrativa em um projeto articulado que irá nortear os esforços nos próximos anos.
3. O processo de elaboração deste projeto acadêmico segue um primeiro passo de análise das atividades acadêmicas e administrativas realizadas, com a identificação do que o ICMC está fazendo bem e dos pontos que necessitam de ações de melhoria, resultando no conhecimento de suas forças e fraquezas. Segue-se uma avaliação de quais metas se quer atingir nas atividades do ICMC, com a sua visão de futuro e como serão cumpridos os seus objetivos de maneira mais efetiva para a sociedade. E, por fim, estabelece-se quais são as ações que levarão o ICMC a esse novo patamar, com a definição de tempo e recursos para sua realização e um mecanismo que acompanhe o progresso ao longo de sua implementação.
4. O Projeto Acadêmico é abrangente e tem a participação da comunidade por meio de seus integrantes na sua formulação e execução. Terá também um processo de disseminação ampla para que os objetivos e as ações sejam de conhecimento geral antes e após sua aprovação, possibilitando a convergência de esforços e o acompanhamento da realização das ações para a evolução do ICMC.
5. Os projetos deverão ser aprovados pela Câmara de Avaliação Docente e pela Câmara de Avaliação Institucional, e integrarão, juntamente com os projetos das demais unidades, um único Projeto Acadêmico da Universidade de São Paulo.
6. A Comissão Permanente de Avaliação manterá o seu ciclo de avaliações institucionais e prevê que resultados satisfatórios poderão ampliar a autonomia de Departamentos, Unidades, Museus e Institutos Especializados em relação às instâncias centrais.

## Mensagem dos Dirigentes

O Projeto Acadêmico ora apresentado refere-se ao Ciclo Avaliativo 2018-2022 da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) e traz as ações que o ICMC está implementando e pretende implementar para atingir um conjunto de metas acadêmicas e administrativas até 2022. Além do cenário atual, são trazidos, por este documento, os avanços que o ICMC almeja, com detalhamento das ações a serem implementadas neste período. A obrigatoriedade de elaboração de um Projeto Acadêmico para as Unidades de Ensino e Pesquisa se efetivou por Resolução do Conselho Universitário e comporá, juntamente com os projetos departamentais e projetos dos docentes, o Projeto Institucional da Universidade de São Paulo.

É muito valiosa a reflexão dos dirigentes e de toda a comunidade sobre o que se deseja para a Universidade de São Paulo e para as suas Unidades, com o objetivo de analisar resultados e promover as ações de melhoria. Analisar resultados e práticas de gestão acadêmica e administrativa, reforçar bons procedimentos e promover correções que se mostram necessárias restauram a direção e os propósitos que movem o ICMC, revigoram a vida da universidade e aglutinam as pessoas para os objetivos institucionais.

A reflexão para o planejamento, assim como as crises, nos faz olhar para os nossos fundamentos, a razão de nossa existência, os beneficiários de nossos serviços, o núcleo de nossas atividades, e para onde estamos caminhando. A comunidade do ICMC tem clara a sua missão de formar recursos humanos de alto nível nos cursos de graduação e de pós-graduação, contribuir com o avanço da ciência e promover ações culturais e de inserção social. Esta missão vem sendo executada com uma gestão acadêmica e administrativa que evolui continuamente, e que busca propiciar um apoio cada vez mais integrado e efetivo à atividade-fim.

O Instituto tem, entre seus valores, uma tradição de responsabilidade social e administrativa e a sua gestão obedece a processos estruturados de continuidade, promovendo uma evolução que se traduz, ao longo do tempo, na ampliação e na melhoria da qualidade dos serviços prestados. A política de continuidade de planos institucionais se tornou uma marca do ICMC e ampliou a participação da comunidade na concepção e na execução de projetos e programas, dando-lhes força e legitimidade para sua existência, com benefício a públicos diversos, internos e externos à USP.

A Direção do ICMC, por seu turno, tem o papel de inspirar os agentes – docentes, alunos, servidores técnico-administrativos, visitantes – para a realização dos objetivos institucionais. Tem ainda o papel de viabilizar a realização dos projetos oriundos da comunidade, para que se cumpra a importante atribuição de produzir e disseminar conhecimento, riqueza maior de um povo e veículo para o desenvolvimento científico e tecnológico de São Paulo e do Brasil.

Com esse espírito, é discutido neste projeto como se realizam as atividades-fim e as atividades de suporte e o que é necessário para fazê-las da melhor forma possível. Com a participação e apoio da comunidade do ICMC, são identificados os pontos nos quais o ICMC tem o grau de qualidade esperado e pontos em que o ICMC pode contribuir mais e melhor. O conjunto de ações que são propostas busca sempre atingir resultados que retornem à sociedade os investimentos feitos na Universidade, com a melhor utilização dos recursos colocados sob a responsabilidade do ICMC.

**Missão:** *A missão do ICMC é produzir e disseminar o conhecimento nas áreas de Matemática, Computação e Estatística, formar recursos humanos nos níveis de graduação e de pós-graduação e promover ações culturais, de difusão do conhecimento e de inserção social. Sua missão é definida pelo engajamento em ações que contribuam para a evolução social, econômica, científica e tecnológica da região de São Carlos, do Estado de São Paulo e do Brasil.*

**Visão:** *A visão do ICMC é atingir excelência mundial no ensino e na pesquisa, contribuindo de maneira decisiva para a evolução do conhecimento nas suas áreas de atuação, formando recursos humanos de alto nível e apoiando o desenvolvimento científico, tecnológico e social da região, do estado e do país.*

**Valores:** *Comprometimento com a evolução social, econômica, científica e tecnológica e com a formação de profissionais qualificados; incentivo ao trabalho em equipe, com respeito, dedicação e qualidade; integridade com todos os agentes envolvidos em suas atividades; conduta ética, seguindo os princípios da dignidade humana e da empatia; compromisso e transparência na gestão dos recursos públicos; sustentabilidade ambiental, econômica e social em suas atividades.*

## RELAÇÃO DE ELEMENTOS GRÁFICOS APRESENTADOS

Gráfico 1 – Alunos dos Cursos de Graduação – ICMC e Interunidades  
Gráfico 2 – Quadro de Alunos de Cursos de Graduação do ICMC: Ingressantes e Concluintes  
Gráfico 3 – Alunos dos Programas de Pós-Graduação do ICMC  
Gráfico 4 – Pós-Graduação do ICMC: Títulos Outorgados  
Gráfico 5 – Produção Científica do ICMC  
Gráfico 6 – Índice de Impacto da Produção Científica do ICMC  
Gráfico 7 – Produção Científica com colaboração internacional  
Gráfico 8 – Pesquisadores em Programas de Pós-Doutoramento  
Gráfico 9 – Captação de Recursos pelo ICMC – Externos e na USP  
Gráfico 10 – Docentes com requisitos de aposentadoria preenchidos 2018-2022  
Gráfico 11 – Evolução do Quadro de Recursos Humanos do ICMC  
Gráfico 12 – Evolução de Visitantes Estrangeiros ao ICMC  
Gráfico 13 – Mobilidade Internacional de Alunos de Graduação do ICMC  
Gráfico 14 – Evolução da Área Construída do ICMC  
Gráfico 15 – Distribuição das Áreas do ICMC por finalidade, em metros quadrados  
Gráfico 16 – Evolução do Orçamento do ICMC

Tabela 1 – Atividades de Extensão do ICMC

Tabela 2 – Docentes habilitados à aposentadoria - Distribuição em linhas de pesquisa

Tabela 3 - Quadro-Resumo do Corpo Técnico-Administrativo do ICMC, em 31/12/17.

Quadro 1 - Servidores Docentes, por Titulação

Quadro 2 - Servidores Docentes, por Regime de Trabalho

Quadro 3 - Servidores Docentes, por Departamento

Quadro 4 – Organograma Administrativo do ICMC

Quadro 5 – Organograma por Atividades do ICMC

Quadro 6 - Usuários da Área de TI do ICMC

Quadro 7 – Resumo de Infraestrutura da Área de TI do ICMC

Quadro 8 – Evolução do Orçamento do ICMC

Quadro 9 – Comparativos: Orçamento Aprovado/Executado e Custeio/Capital do Orçamento do ICMC

Mapa 1 - Locais de origem dos pós-doutores estrangeiros

## **PARTE I – APRESENTAÇÃO E DIAGNÓSTICO**

### **Atividades-Fim**

#### **O ICMC e as bases do Projeto Acadêmico**

O ICMC foi constituído em 1971 a partir do Departamento de Matemática da EESC, formado por eminentes pesquisadores, e manteve sua vocação de pesquisa, assumindo papel relevante na evolução das áreas de matemática e estatística, assim como na então incipiente área de computação.

Ao longo de 46 anos, o ICMC vem formando profissionais altamente qualificados para o mercado e pesquisadores que têm atuado na nucleação de grupos em instituições de ensino e pesquisa no Estado de São Paulo, no Brasil e no exterior. Reconhecido pela qualidade da formação de profissionais e pelos trabalhos científicos realizados por seus docentes, o ICMC tem hoje forte presença na sociedade, evidenciada pelo impacto científico e apoio oferecido na solução de problemas de empresas, de órgãos públicos, transferência de tecnologias e oferta de cursos à população. É também reconhecido pela sua eficiência administrativa e qualidade da infraestrutura física e computacional.

Dados de 31/12/2017 indicam que o ICMC contava com 147 docentes, dos quais 21 são professores titulares (há seis vagas em provimento), 72 professores associados, 42 professores doutores, 12 professores contratados, 107 servidores técnicos e administrativos, 1.125 alunos de graduação dos cursos próprios e 328 alunos de graduação dos cursos interunidades, 903 alunos de pós-graduação e 73 pesquisadores em programa de pós-doutoramento, todos atuando em área construída de aproximadamente 20.600m<sup>2</sup>. As atividades são conduzidas em oito edifícios, que contam com infraestrutura física e computacional para o ensino teórico e prático (19 salas de aulas expositivas e 15 salas de aulas práticas), para a pesquisa (140 escritórios de docentes, 26 laboratórios e Biblioteca), três auditórios, salas de seminários e espaços de convívio, utilizados também para as ações de extensão universitária, além de salas administrativas e de apoio, em espaço com grande área de jardins.

A estrutura de suporte é constituída por duas grandes áreas (Acadêmica e Administrativa) com duas coordenadorias correspondentes criadas em 2016, vinculadas à Diretoria. A Coordenadoria de Planejamento de Atividades Acadêmicas – CPAC foi criada para atuar na articulação das ações das Comissões Estatutárias, incluindo a CRInt, sendo também a Comissão Coordenadora do Projeto Acadêmico para interlocução com a CPA. As atribuições da CPAC estão definidas no Art. 3º da Portaria 015/16 (disponível no Portal de Normas do ICMC em: <http://leginf.icmc.usp.br/portarias/180-portaria-icmc-n-015-2016>), e contemplam a elaboração e acompanhamento dos Planos Diretores e dos

Planos de Desenvolvimento Institucional, sob coordenação do Vice-Diretor do ICMC. A Coordenadoria de Administração Geral do ICMC foi criada para assessorar na articulação das atividades de suporte, responsabilizar-se pelo cumprimento das atividades-meio, pelo desenvolvimento dos setores e pela prestação de informações aos órgãos superiores. Também apoia as comissões e coordenadorias no acompanhamento da execução e avaliação dos resultados dos planos e metas institucionais, estabelecidas na Portaria 016/2016, disponível no Portal de Normas do ICMC, em <http://leginf.icmc.usp.br/portarias/181-portaria-n-016-2016>. Para o desenvolvimento de projetos institucionais, são constituídas comissões assessoras e grupos de trabalho.

#### Projeto Acadêmico Institucional

O Projeto Acadêmico Institucional do ICMC considera os resultados da Avaliação Institucional realizada no Ciclo 2010-2014 e, principalmente, os diagnósticos elaborados pelas Comissões Estatutárias e pela Coordenadoria de Administração Geral, que apontaram os seguintes aspectos relevantes:

- a necessidade de reavaliação dos métodos de ensino-aprendizagem, das cargas horárias teóricas dos cursos de graduação e da permanência estudantil, visando reduzir a evasão. Em relação ao acolhimento e permanência estudantil, o Projeto Acadêmico do ICMC planeja ações visando o acolhimento e à permanência estudantil nos cursos de graduação, suplementares às ações institucionais definidas em resoluções próprias. Em particular, a realização da Semana de Recepção de Calouros envolve professores, alunos e funcionários para manifestar aos ingressantes a importância desta fase na vida e o interesse do ICMC no sucesso de cada um dos novos universitários. A Meta MGR2-Item 2 trata da ampliação da permanência estudantil e redução da evasão nos cursos. São indicadas ações voltadas ao acolhimento e acompanhamento do corpo discente nas dimensões do ensino-aprendizado e também no apoio à prevenção de questões de ordem psicopedagógica. As ações propostas são: a) Consolidação do Apoio Psicopedagógico institucional, realizado por um grupo constituído no ICMC em parceria com o Departamento de Psicologia da UFSCar; b) Ações motivacionais nos anos iniciais dos cursos: b.i) Busca pelo aprimoramento da seleção de docentes que irão ministrar as aulas no 1º e 2º ano dos cursos; b.ii) Promoção de eventos direcionados a alunos dos primeiros anos, em que alunos que fazem estágio supervisionado ou projeto de graduação possam mostrar suas experiências; b.iii) Estímulo à formação de grupos de estudo dentro da própria turma, com os melhores alunos ajudando aqueles que têm dificuldade em determinada disciplina; b.iv) Acompanhamento de alunos com baixo desempenho acadêmico; b.v) Estímulo de ações em que alunos com destaque acadêmico possam contribuir com seus cursos;

- a maturidade dos grupos de pesquisa, refletida na qualidade e quantidade da produção científica, a excelência dos dois programas de pós-graduação estabelecidos (Conceito 7) e a importante iniciativa recente de criar de três novos programas, dois deles de mestrado profissional;
- a importância da consolidação e ampliação da interação com a sociedade e com o setor produtivo, por meio de ações efetivas de inovação e de transferência de conhecimento e de tecnologia, com impacto regional e nacional;
- a busca por maior inserção internacional dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação do ICMC, com intercâmbio de estudantes e pesquisadores, crescimento de parcerias, celebração de novos convênios e sistema de duplo diploma;
- o acompanhamento dos egressos dos cursos e programas, como forma de validar e monitorar a execução da missão do ICMC;
- a evolução observada no oferecimento de atividades de cultura e extensão e a importância de preservar e fortalecer essas ações e outras iniciativas relevantes;
- o suporte realizado pela gestão administrativa e de pessoal como elemento essencial ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e a necessidade de garantir sua estabilidade e contínua melhoria;
- a importância da adequação e modernização da infraestrutura física e computacional para o atendimento da evolução das atividades acadêmicas e administrativas do ICMC.

O Projeto Acadêmico Institucional do ICMC foi apreciado em duas sessões da Congregação do ICMC (29/5/2018 e 29/6/2018), tendo sido também colocado à apreciação da comunidade por intermédio do Portal de Transparência do ICMC: <https://www.icmc.usp.br/institucional/portal-da-transparencia>. No Portal estarão também as informações sobre o desenvolvimento das ações indicadas neste Projeto. A seguir são apresentadas informações e gráficos que trazem um diagnóstico sumarizado da atuação do ICMC, por intermédio de indicadores relevantes das atividades.

## FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, PESQUISA E EXTENSÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE

### Formação de Recursos Humanos na Graduação

O ICMC oferece cursos de graduação nas áreas de Matemática, Estatística e Computação, provendo capacitação de alto nível aos estudantes para exercerem liderança em suas atividades profissionais. Sua proposta educacional consiste em oferecer um ambiente acadêmico vibrante e produtivo para que seus estudantes adquiram uma formação de excelência, guiados pela curiosidade em relação a novos conhecimentos e por uma postura ética como cidadãos e profissionais.

O ICMC tem desenvolvido práticas inovadoras no ensino-aprendizado, como o projeto “Aprender Fazendo” (problem based learning), praticadas em grandes universidades e que vêm ao encontro de propostas de metodologia de ensino atuais. Tratam-se de aulas práticas com problemas reais a serem enfrentados pelos alunos em seu campo de trabalho, para aprimoramento de seus conhecimentos e aplicação de práticas dos conteúdos aprendidos no curso. Outras práticas incluem metodologias ativas como Gamificação (gamification) e Sala de Aula Invertida (flipped classroom), entre outras.

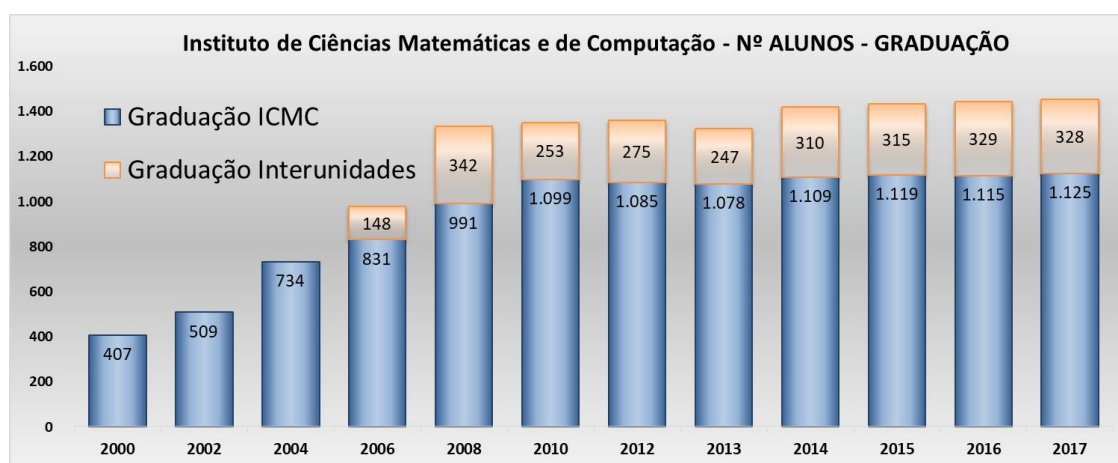
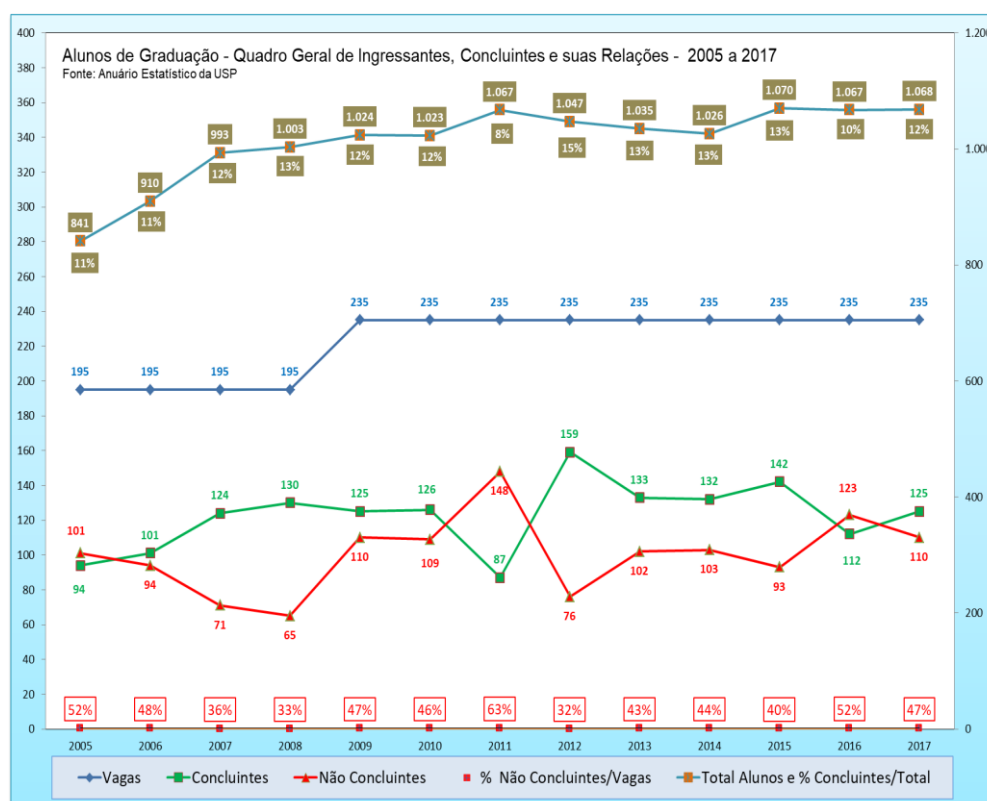


Gráfico 1 – Alunos dos Cursos de Graduação – ICMC e Interunidades

Essas iniciativas têm o interesse de captar talentos e de diminuir a evasão de alunos dos cursos, com uma taxa de 30% em 2016, apontados pela Pró-Reitoria de Graduação, sendo 68% desses no 1º e 2º anos. Além disso, o ICMC instituiu uma Avaliação de Disciplinas e de Docentes, realizada pelos alunos por sistema automatizado e que oferece relatórios para diagnóstico de problemas e acompanhamento. O Projeto Acadêmico do ICMC planeja ações visando o acolhimento e à permanência estudantil nos cursos de graduação, suplementares às ações institucionais definidas em resoluções próprias. Em particular, a realização da Semana de Recepção de Calouros envolve professores, alunos e funcionários para manifestar aos ingressantes a importância desta fase na vida e o interesse do ICMC no sucesso de cada um dos novos universitários.

A Meta MGR2-Item 2 trata da ampliação da permanência estudantil e redução da evasão nos cursos. São indicadas ações voltadas ao acolhimento e acompanhamento do corpo discente nas dimensões do ensino-aprendizado e também no apoio à prevenção de questões de ordem psicopedagógica. Apresentamos um detalhamento das ações propostas:

- a. Consolidação do Grupo de Apoio Psicopedagógico institucional (GAPsi) – o grupo constituído no ICMC resulta de uma parceria com o Departamento de Psicologia da UFSCar e conta, em sua composição, com alunos, servidores técnico-administrativos e docentes do ICMC, e uma estagiária do Curso de Psicologia da UFSCar. O trabalho do grupo é voltado à prevenção e, nesse sentido, reuniões em grupo e atividades de socialização são realizadas com o corpo discente visando identificar e cuidar de questões que afetam o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos;
- b. Ações motivacionais nos anos iniciais dos cursos:
  - i. Busca pelo aprimoramento da seleção de docentes que irão ministrar as aulas no 1º e 2º ano dos cursos;
  - ii. Promoção de eventos direcionados a alunos dos primeiros anos, nos quais alunos que fazem estágio supervisionado ou projeto de graduação apresentem suas experiências;
  - iii. Estímulo à formação de grupos de estudo dentro da própria turma, com os melhores alunos ajudando aqueles que têm dificuldade em determinada disciplina;
  - iv. Acompanhamento de alunos com baixo desempenho acadêmico;
  - v. Estímulo de ações em que alunos com destaque acadêmico possam contribuir com seus cursos.



**Gráfico 2 – Quadro de Alunos de Cursos de Graduação do ICMC: Ingressantes e Concluintes**

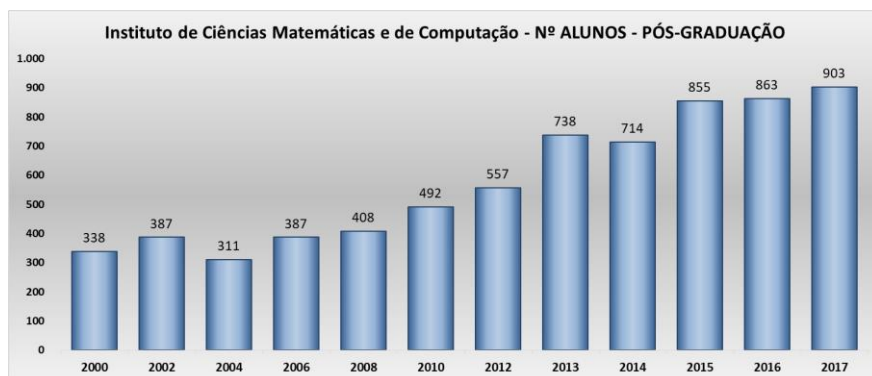
As Coordenações de Cursos e a Comissão de Graduação monitoram o desenvolvimento dos alunos, mantêm ações para o aumento da relação candidato/vaga nos processos de ingresso e para revisão das grades curriculares, de modo a se manterem atrativas para os alunos e atualizadas com as tendências mais recentes nas respectivas áreas de conhecimento.

O ICMC tem também uma participação na formação básica de profissionais dos demais cursos do Campus, representada pela carga didática média de 20% das disciplinas ministradas às habilitações das demais unidades do Campus e reputada como de alta relevância para o Instituto.

### **Formação de Recursos Humanos na Pós-Graduação**

O ICMC oferece cinco programas de pós-graduação, sendo dois consolidados e três novos, todos com evolução constante e sustentada:

- Programa de Pós-Graduação em Matemática foi criado em 1970 e é um dos mais tradicionais do Brasil e também um dos que mais forma mestres e doutores no país. O Programa tem como objetivo preparar estudantes para as carreiras de professor e pesquisador em universidades. A excelência científica do programa foi reconhecida como de nível internacional na última avaliação trienal, que lhe atribuiu o conceito máximo 7;
- Programa de Pós-Graduação em Ciências de Computação e Matemática Computacional foi criado em 1983 e tem como objetivo preparar profissionais para a carreira universitária e para setores socioeconômicos. É também um dos que mais forma mestres e doutores no país, tendo sua excelência científica reconhecida como de nível internacional na última avaliação trienal, que lhe atribuiu o conceito máximo 7;
- Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT foi criado em 2013 e tem como foco a formação e aprimoramento de docentes da rede pública de ensino de matemática (Fundamental e Médio). Este programa recebeu conceito 5, máximo para programas que tenham somente Mestrado;
- Mestrado Profissional em Matemática, Estatística e Computação Aplicadas à Indústria – MECAI, com conceito 3 da CAPES, iniciou suas atividades no segundo semestre de 2014. É um programa pioneiro que visa aproximar o setor produtivo, governos e universidade, de modo a fomentar avanços tecnológicos e desenvolvimento de produtos, tornando assim empresas e setores governamentais mais competitivos;
- Programa Interinstitucional de Pós-Graduação em Estatística - PIPGES, com conceito 4 na CAPES, foi criado em 2013 em compartilhamento com a UFSCar e visa reunir os esforços de ambas as instituições para oferecer um Programa robusto e de alto nível, por compor esta cooperação um dos mais destacados grupos de pesquisadores da área de Estatística do Brasil.



**Gráfico 3 – Alunos dos Programas de Pós-Graduação do ICMC**



**Gráfico 4 – Pós-Graduação do ICMC: Títulos Outorgados**

Em relação às atividades de acolhimento dos alunos de Pós-Graduação, o ICMC promove a recepção dos alunos, em analogia à recepção dos alunos de graduação, e reuniões de cada programa separadamente com os alunos ingressantes.

O Projeto Acadêmico do ICMC contempla a participação de alunos em atividades de extensão e cultura e o seu envolvimento em atividades desenvolvidas pela Comissão de Ações de Integração Social. Adicionalmente, a Comissão de Pós-Graduação incluiu na Meta MPG1 o aumento do espaço físico de estudos, laboratórios e espaços de convivência para os alunos de pós-graduação.

Estas informações foram acrescentadas na página 8 do Projeto Acadêmico.

Os programas de pós-graduação estão investindo em ações de internacionalização, com oferta de cursos em inglês e ementas traduzidas, política de apoio financeiro aos alunos e docentes dos programas para participação em eventos relevantes no exterior, estágios sanduíche de alunos no exterior e de produção bibliográfica com participação de coautores estrangeiros.

## A Pesquisa Desenvolvida no ICMC

A pesquisa realizada no ICMC é reconhecida nacional e internacionalmente e tem contribuído para o avanço da ciência, para a solução de problemas em empresas privadas e governamentais, para a nucleação de grupos de pesquisa em instituições de ensino superior e formação de profissionais que estão atuando em universidades e empresas privadas e públicas. São 27 grupos que atuam em 220 linhas de pesquisa distribuídos nas grandes áreas de Computação, Estatística, Matemática, Matemática Aplicada. A Comissão de Pesquisa tem atuado para o desenvolvimento científico do ICMC, na criação de condições para docentes e pesquisadores e alunos desenvolverem e divulgarem suas pesquisas, incentivando e animando o ambiente científico.

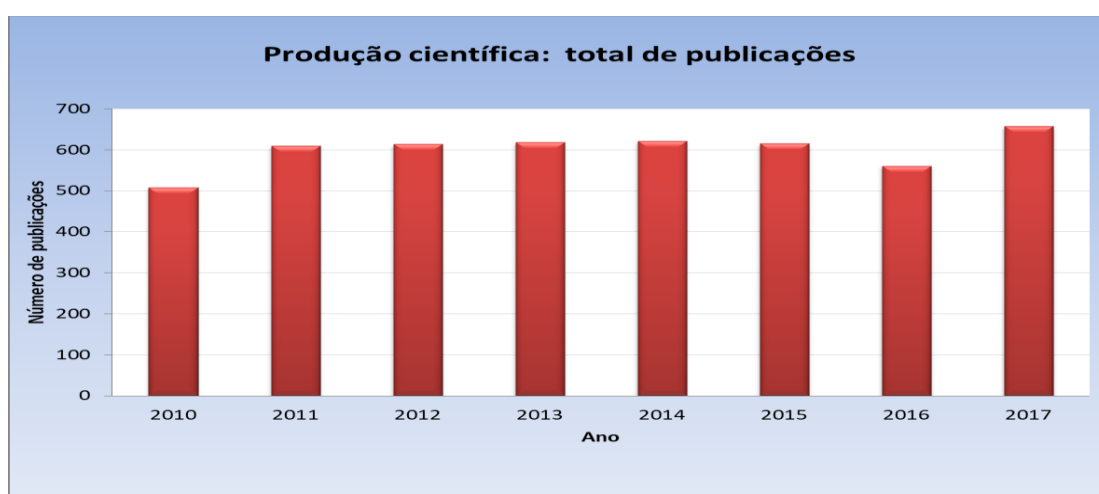


Gráfico 5 – Produção Científica do ICMC

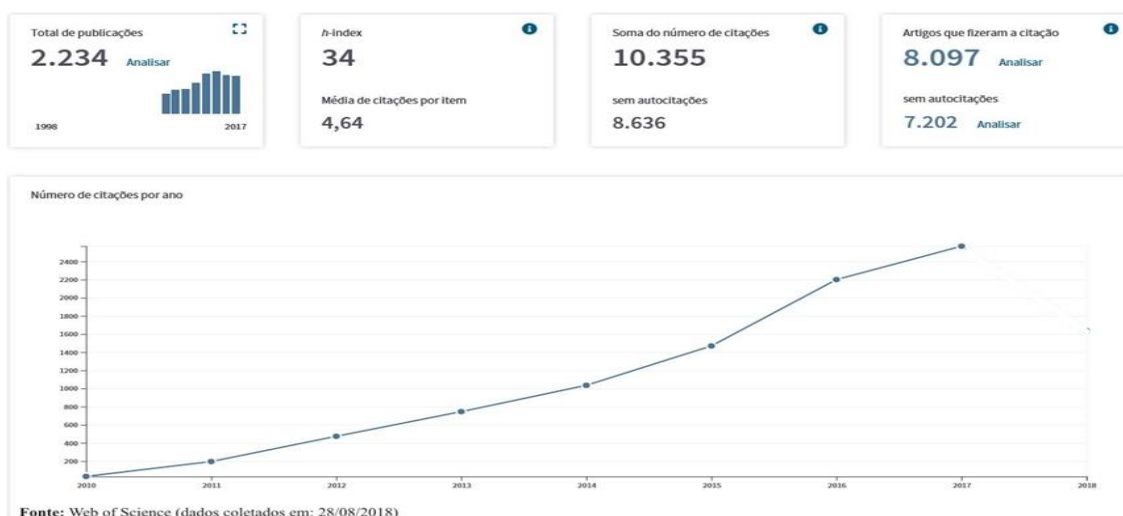
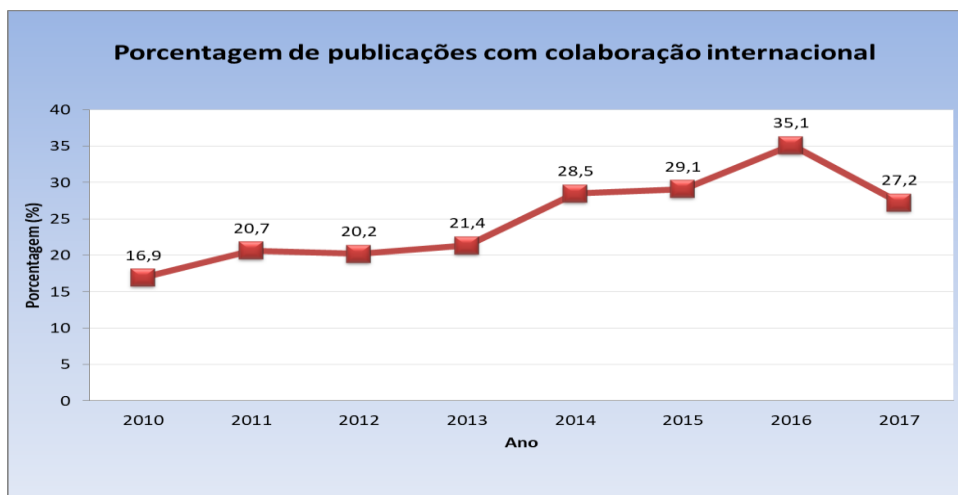


Gráfico 6 – Índice de Impacto da Produção Científica do ICMC



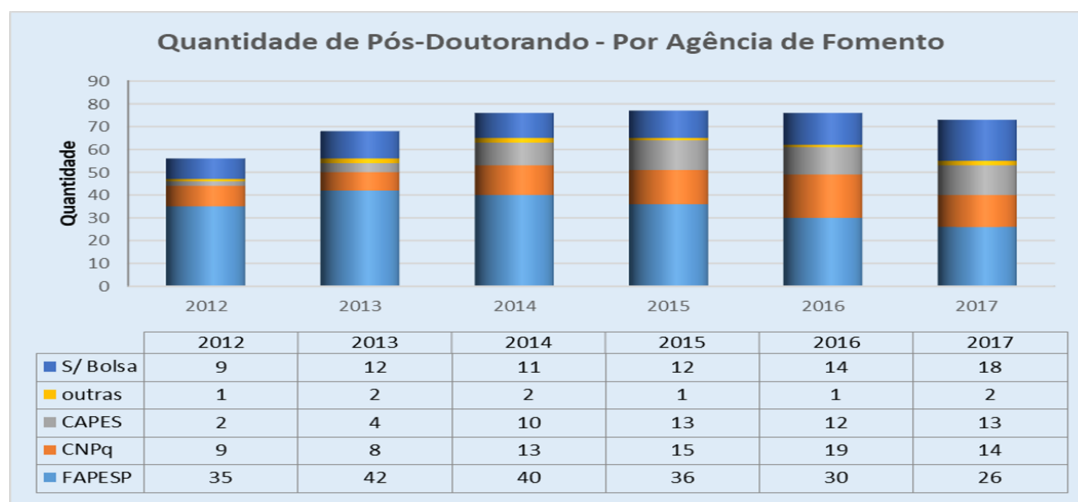
**Gráfico 7 – Produção Científica com colaboração internacional**

Entre as ações de incentivo à pesquisa voltadas aos alunos de graduação, estão Bolsas de Iniciação Científica (FAPESP, CNPq e editais da Pró-Reitoria de Pesquisa - PIBIC e PIBITI); Programa Ensinar com Pesquisa (Programa da Pró-Reitoria de Graduação); Programa Aprender com Cultura e Extensão Programa da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão); PIC - Programa de Iniciação Científica sem bolsa (PIC-SMA, PIC-SME, PIC-SCC e PIC-SSC); Bolsas vinculadas a projetos de pesquisadores do ICMC financiados por agências de fomento.

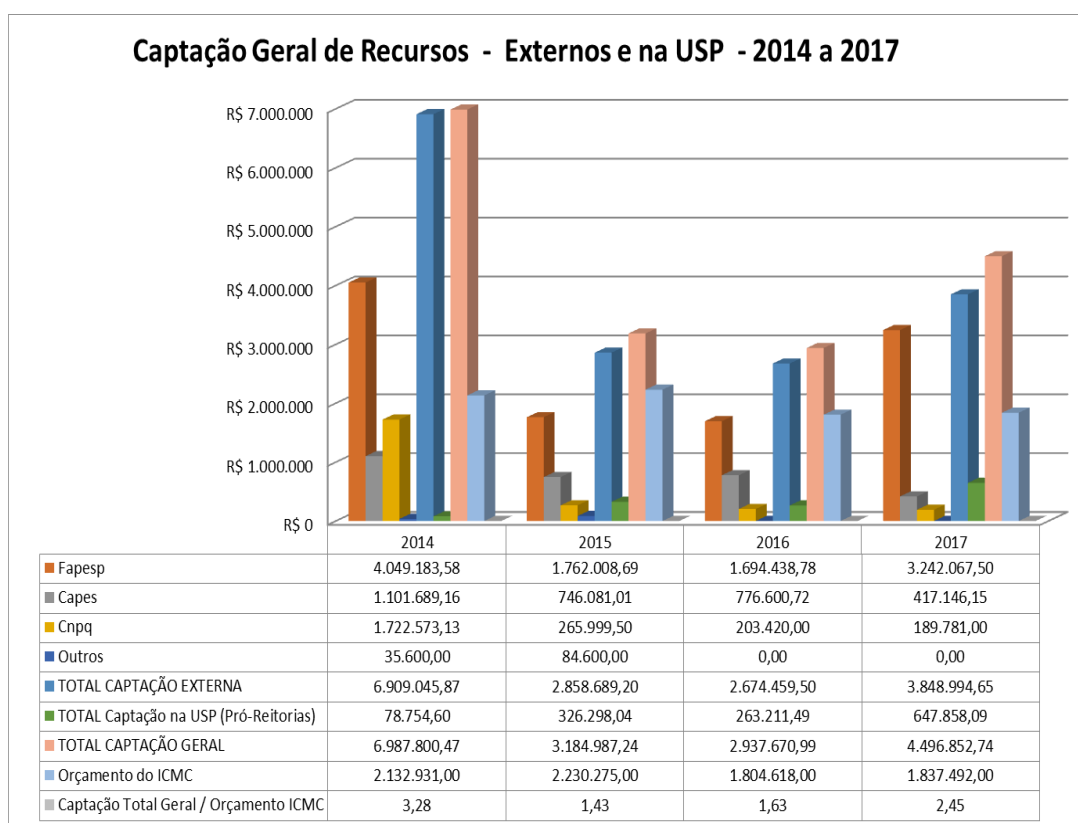
Os docentes-pesquisadores participam ativamente de núcleos de pesquisa e centros de apoio, órgãos complementares ou institutos especializados, sediados ou não no ICMC. Essa participação tem estimulado colaborações acadêmicas nacionais e internacionais, com pesquisas colaborativas e intercâmbio de estudantes e docentes, aumentando a qualidade da pesquisa, incorporação de novas práticas de ensino, participação em redes de pesquisa, aprimoramento de procedimentos de gestão e aumento da visibilidade do Instituto. Entre as redes temáticas de pesquisa que têm participação de membros do corpo docente e discente do ICMC estão os Centros de Pesquisa, Inovação e Difusão (CEPID), Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia (INCT), Núcleos de Apoio à Pesquisa (NAP), com participação de docentes nas seguintes redes: CEPID e NAP CEMEI – Centro de Pesquisa em Matemática Aplicada à Indústria, NAP/CDados – Ciência de Dados; INCT-SEC - Sistemas Embarcados Críticos; NAP-SoL-Software Livre; NAP-CRob/SC - Centro de Robótica de São Carlos; INCT-INCoD - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Convergência Digital; INCT-MAT - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Matemática; INCT/MACC - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Medicina Assistida por Computação Científica.

As pesquisas desenvolvidas no ICMC têm apresentado consistência em qualidade e quantidade, e obtido apoio para o seu desenvolvimento, apesar das oscilações em orçamentos governamentais para apoio à pesquisa decorrentes da crise econômica dos anos recentes. Os docentes do ICMC têm procurado trabalhar de forma a aprimorar sua produção científica, atrair um número maior de

pós-doutores e participar de chamadas de projetos, com a meta de que cada docente possua ao menos um projeto regular da FAPESP vigente.



**Gráfico 8 – Pesquisadores em Programas de Pós-Doutoramento**



**Gráfico 9 – Captação de Recursos pelo ICMC – Externos e na USP**

Suporte Administrativo à Pesquisa - Para apoiar as atividades científicas, o ICMC mantém uma estrutura para possibilitar aos docentes-pesquisadores maior dedicação à pesquisa, objetivando minimizar o tempo dispendido por eles em tarefas não acadêmicas. Esta estrutura é composta por um escritório de gestão de projetos científicos que cumpre as determinações administrativas e financeiras dos convênios, bolsas e auxílios, exigidas pelas convenientes, agências de apoio e órgãos fiscalizadores

em geral. Esta iniciativa, e todas as demais apresentadas e propostas neste Projeto, têm como finalidade aumentar a qualidade e quantidade das pesquisas aqui realizadas, tendo como consequência um maior impacto e visibilidade dos trabalhos dos pesquisadores do ICMC, maior cooperação internacional e estímulo a projetos de maior ousadia e qualidade.

Os desafios para a pesquisa do ICMC são relacionados à manutenção do ambiente científico para proporcionar condições adequadas ao desenvolvimento dos projetos e sua sustentabilidade financeira, infraestrutura física e computacional, internacionalização, suporte técnico-administrativo, atração de pesquisadores para os programas de pós-doutoramento e colaborações institucionais.

### Extensão de Serviços à Comunidade e Ações Culturais

A política de Cultura e Extensão está baseada em dois pilares: Difusão do Conhecimento e Transferência Tecnológica. Para cada área do conhecimento no ICMC existe um conjunto de atividades que possibilitam o desenvolvimento desses pilares. A Difusão do Conhecimento é realizada com a realização de cursos de verão, cursos de difusão, semanas temáticas como a Semana de Computação e a Semana de Ciência e Tecnologia, o Simpósio de Matemática para a Graduação, seminários temáticos, seminários de caráter geral, e outras atividades. Os principais objetivos estão relacionados com a popularização da Ciência envolvendo a melhoria da cultura matemática na população em geral, a popularização da programação e da robótica, divulgação de temas atuais e relevantes de pesquisa visando a atração de novos talentos. Em relação à Transferência Tecnológica, o ICMC realiza um conjunto de atividades para aproximar o setor socioeconômico, com atividades de consultoria e assessoria prestadas por docentes, viabilizando que o conhecimento desenvolvido na universidade seja transferido para a sociedade. A divulgação científica é estimulada e apoiada por setor especializado do ICMC, que utiliza canais de comunicação internos à USP, das agências de fomento, agências de notícias de circulação nacional, redes sociais, sites de internet, boletins impressos.

| Atividades                                                   |               | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|------|
| Cursos de Difusão                                            | Realizados    | 22   | 35   | 48   | 49   |
|                                                              | Participantes | 402  | 842  | 1570 | 1548 |
| Curso de Aperfeiçoamento                                     | Realizado     | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                              | Participantes | 63   | 48   | 38   | 34   |
| Exposições                                                   |               | 3    | 4    | 3    | 5    |
| <b>Atividades do Programa Universidade Aberta à 3ª Idade</b> |               |      |      |      |      |
| Disciplinas Oferecidas                                       |               | 13   | 23   | 22   | 46   |
| Cursos de Extensão                                           |               | 0    | 7    | 10   | 10   |

**Tabela 1 – Atividades de Extensão do ICMC**

Os grupos de extensão agregam, de modo organizado e continuado, interessados na elaboração e divulgação de atividades de ensino, pesquisa e extensão, com excelentes resultados para os participantes

e para a comunidade. São eles Programa de Educação Tutorial (PET), The Fellowship of the Game (FoG), Warthog Robotics; Grupo de Estudos da Maratona de Programação (GEMA); Empresa Junior ICMC Júnior, Grupo de Segurança em Redes (GANESH) e Projeto Aprender. No âmbito da integração dos servidores e das ações sociais, o ICMC criou a Comissão de Ações de Integração Social (CAIS), que tem como objetivo realizar ações de divulgação científica dos projetos e pesquisas realizados no Instituto para crianças e jovens de escolas e associações da cidade de São Carlos. Essas ações completam a formação dos alunos de graduação do ICMC em habilidades distintas da área de atuação.

A Comissão de Ações de Integração Social atua em vários projetos sociais, por exemplo, a Operação Páscoa e Operação Natal, fazendo a ligação da comunidade do ICMC com entidades externas, coordenando a arrecadação de materiais para distribuição para instituições de auxílio a pessoas em vulnerabilidade social. Entre as atividades culturais, o Coral criado no ICMC e incorporado pelo Campus, conta com pessoas da comunidade são-carlense, servidores técnico-administrativos, professores e alunos do campus, num total de aproximadamente 120 participantes. Além das atividades apresentadas, o ICMC mantém regularmente exposições temáticas de resultados das suas atividades e temáticas sociais e artísticas, como no Projeto Face a Face com a Ciência, no Museu da Computação e no Museu da Fauna e Flora.

Entre as atividades da Avaliação Institucional do período 2010-2014, coordenada pela Vice-Reitoria, foi realizada uma reunião plenária denominada *Jornada do ICMC*, para exposição do diagnóstico e do planejamento da Unidade para suas atividades acadêmicas e administrativas. Essa reunião demonstrou um grande potencial latente na condução de atividades de cultura e extensão ainda inexplorado. Entre as mais destacadas nos relatórios estão as possibilidades de ampliar os cursos de extensão ofertados, o maior engajamento em atividades de inovação tecnológica e a maior inserção, participação e engajamento da comunidade do ICMC nas atividades científico-culturais do Campus e em atividades de inserção social.

Uma ação da Biblioteca Prof. Achille Bassi vem promovendo a renovação dos seus espaços, com o objetivo de impulsionar a utilização dos ambientes para convívio e interação. Com essa filosofia, estão sendo criados espaços multiuso, ambientes informais e mais modernos, que possibilitam adequar a atuação da Biblioteca diante das mudanças no perfil de alunos e jovens pesquisadores. As adequações em curso prevêem a compactação dos acervos impressos, a ampliação de espaços de estudo e de convivência, a flexibilidade e facilitação do uso dos espaços. Essa ação vem ao encontro do interesse de que a Biblioteca do ICMC seja plenamente utilizada como um espaço nobre de pesquisa, estudo, cultura e extensão para a população universitária e a comunidade em geral, apresentando como resultados iniciais um aumento da frequência da ordem de 42%.

## AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ACADÊMICO

**QUADROS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO (Atual e Almejado)** - São também significativas as questões que envolvem os quadros docente e técnico-administrativo. Em relação ao corpo docente, o empenho do ICMC visa preservar o quadro atual, o RDIDP como regime principal e viabilizar a participação dos docentes nos processos de progressão na carreira. Há forte preocupação em preservar a composição dos grupos de pesquisa, responsáveis pela excelência dos programas de pós-graduação e pela interação com setores socioeconômicos da sociedade.

Programa de Recepção de Docentes - Art.8º, inciso II da Res. 7271/16 - Em cumprimento ao disposto na Resolução 7271/16, a Coordenadoria de Planejamento de Atividades Acadêmicas do ICMC aprovou a proposta do “PROGRAMA DE RECEPÇÃO AOS NOVOS DOCENTES”, constituído de realização de reunião por ocasião do ingresso do docente, com a presença dos dirigentes e lideranças da Unidade e do seu Departamento de vínculo.

Esta reunião terá como objetivo acolher e dar boas vindas ao docente, direcioná-lo à elaboração do projeto acadêmico e apresentar as diretrizes sobre o que é esperado do docente, em consonância com o Projeto Acadêmico do ICMC e do Departamento.

Estas informações compõem o Manual do Ingressante, a ser entregue na reunião de boas vindas, que contém, entre outros tópicos relevantes: estrutura administrativa, órgãos colegiados e comissões, sistemas corporativos da USP, modelo de projeto acadêmico e prazos importantes na vigência de suas atividades.

**Quadro 1 - Servidores Docentes, por Titulação**

| Ano          | Professor Contratado II | Professor Contratado III | Doutor | Associado | Colaborador | Titular | Total | Vagas             |
|--------------|-------------------------|--------------------------|--------|-----------|-------------|---------|-------|-------------------|
| 2017 (31/12) | 06                      | 06                       | 42     | 72        | -           | 21      | 147   | + 6 vagas titular |

**Quadro 2 - Servidores Docentes, por Regime de Trabalho**

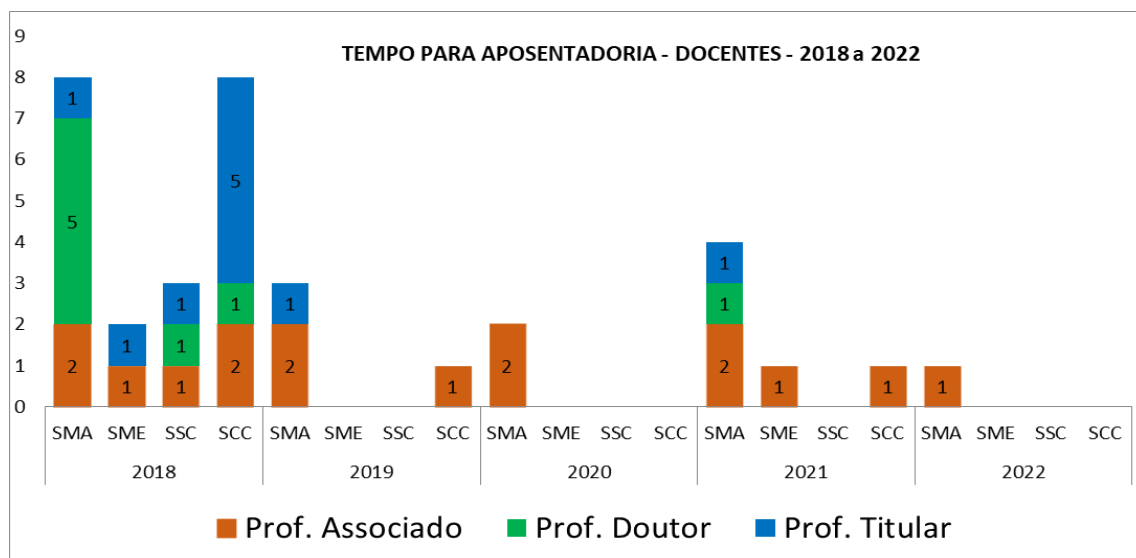
| Ano          | RDIDP | 12 horas | RTP | RTC | Total |
|--------------|-------|----------|-----|-----|-------|
| 2017 (31/12) | 135   | 12       | -   | -   | 147   |

**Quadro 3 - Servidores Docentes, por Departamento**

| Ano          | Matemática | Ciências da Computação | Matemática Aplicada e Estatística | Sistemas de Computação |
|--------------|------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 2017 (31/12) | 50         | 31                     | 41                                | 25                     |

Estes elementos conduziram o ICMC ao atual estágio de desempenho acadêmico e são determinantes para o sucesso das ações propostas neste Projeto Acadêmico.

Uma análise da situação do quadro docente em relação à previdência aponta que, no período do ciclo avaliativo, 34 professores terão completado os requisitos para aposentadoria, com impacto no ensino e em várias linhas de pesquisa.



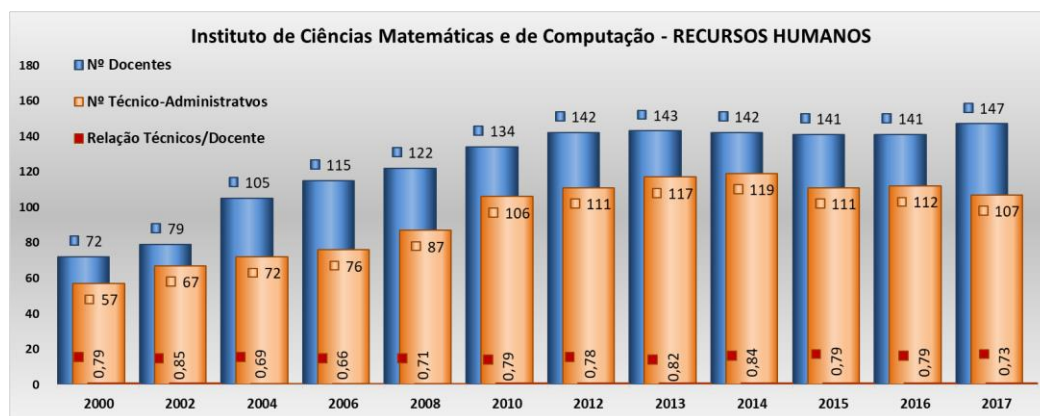
**Gráfico 10: Docentes com requisitos de aposentadoria preenchidos 2018-2022**

Em alguns desses casos, a continuidade da linha de pesquisa está ameaçada, caso as aposentadorias se confirmem e não haja reposição. No período 2013-2017, desligaram-se do ICMC 17 docentes (5 professores titulares, 5 professores associados e 7 professores doutores), com reposição de 11 professores doutores. Além da possibilidade de aposentadorias, o ICMC tem sofrido perdas importantes de docentes que preferiram deixar a USP por outras instituições.

| Docentes Habilitados à Aposentadoria<br>2018 a 2022 - Por Grupo de Pesquisa - ICMC | Total de<br>Docentes dos<br>Grupos de<br>Pesquisa | Docentes<br>Habilitados à<br>Aposentadoria<br>2018-2022 | %          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| Sistemas Dinâmicos Não lineares                                                    | 8                                                 | 6                                                       | 75%        |
| Sistemas Web e Multimídia Interativos                                              | 5                                                 | 3                                                       | 60%        |
| Singularidades                                                                     | 8                                                 | 4                                                       | 50%        |
| Inteligência Artificial                                                            | 10                                                | 5                                                       | 50%        |
| Álgebra                                                                            | 4                                                 | 2                                                       | 50%        |
| Topologia                                                                          | 4                                                 | 2                                                       | 50%        |
| Sistemas Embarcados e Evolutivos                                                   | 4                                                 | 2                                                       | 50%        |
| Equações Diferenciais Parciais Lineares                                            | 5                                                 | 2                                                       | 40%        |
| Bases de Dados e Imagens                                                           | 6                                                 | 2                                                       | 33%        |
| Educação Matemática                                                                | 3                                                 | 1                                                       | 33%        |
| Análise Funcional Aplicada                                                         | 3                                                 | 1                                                       | 33%        |
| Visualização, Imagens e Computação Gráfica                                         | 7                                                 | 2                                                       | 28%        |
| Sistemas Distribuídos                                                              | 5                                                 | 1                                                       | 20%        |
| Mecânica de Flúidos Computacional                                                  | 7                                                 | 1                                                       | 14%        |
| <b>Total</b>                                                                       | <b>79</b>                                         | <b>34</b>                                               | <b>43%</b> |

**Tabela 2 – Docentes habilitados à aposentadoria - Distribuição em linhas de pesquisa**

A concretização deste cenário, ainda que parcialmente, deve acarretar fortes efeitos negativos no alcance e na qualidade das atividades acadêmicas do ICMC. Considerando a carga didática do ICMC, acima da média da USP; considerando a participação dos docentes nos programas de pós-graduação, dois de Conceito 7 e três criados entre três e cinco anos; e considerando o envolvimento do corpo docente nos grupos de pesquisa, será necessária a reposição dos 34 docentes para garantir o atendimento dos cursos de graduação próprios e interunidades, manter a oferta de disciplinas ministradas às demais habilitações do Campus e preservar minimamente as linhas de pesquisa afetadas. É relevante apontar que a atual falta de perspectiva de ascensão na carreira docente e a sobrecarga que poderá advir com a redução do quadro, nos próximos anos, têm provocado um desalento no corpo docente.



**Gráfico 11 – Evolução do Quadro de Recursos Humanos do ICMC**

Em relação ao quadro de servidores técnico-administrativos há um conjunto de 46 servidores (43% do quadro) com tempo de trabalho na USP que varia de cinco a catorze anos e que permanece no nível inicial da carreira, e 16 servidores têm perspectiva de desligamento durante o período 2018-2022. O quadro atual, considerado reduzido — 107 servidores e relação de 0,73 funcionário/docente em dez/17), seria diminuído em até 15% se confirmados estes desligamentos, com efeitos diretos à prestação dos serviços de suporte. O ICMC adota critérios de mérito para o reconhecimento de desempenho, prioriza e apoia o aprimoramento profissional e a qualificação dos servidores mediante um sistema estruturado de capacitação e desenvolvimento. Também neste grupo, a falta de perspectiva de ascensão profissional e a sobrecarga que poderá advir com a redução do quadro resultam em desalento do corpo funcional. Ações de caráter local, como incentivo a treinamentos e participação em projetos culturais e socioambientais, têm motivado o corpo técnico-administrativo, sem entretanto atingir fatores relacionados à carreira e ao dimensionamento do quadro, motivando a necessidade de reposição dos servidores que vierem a se desligar.

| Níveis    |    | Lotação:       |    |               |    | Tempo USP  |    | Classe   | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |
|-----------|----|----------------|----|---------------|----|------------|----|----------|----|----|----|---|---|
| Básico:   | 13 | Diretoria      | 04 | Biblioteca    | 13 | até 5 anos | 09 | Básico   | 3  | 4  | 2  | 4 | 0 |
| Técnico:  | 74 | Acadêmica      | 19 | Informática   | 19 | 06-10 anos | 32 | Técnico  | 42 | 16 | 11 | 5 | 0 |
| Superior: | 20 | Administrativa | 21 | Comunicação   | 05 | 11-20 anos | 31 | Superior | 9  | 1  | 4  | 5 | 1 |
|           |    |                |    | Departamentos | 12 | 21-30 anos | 15 |          |    |    |    |   |   |
|           |    |                |    |               |    | 31-35 anos | 12 |          |    |    |    |   |   |
|           |    |                |    |               |    | 36-40 anos | 08 |          |    |    |    |   |   |

**Tabela 3 - Quadro-Resumo do Corpo Técnico-Administrativo do ICMC, em 31/12/17.**

O Projeto Acadêmico prevê a consolidação do Sistema de Recursos Humanos do ICMC na Meta MPG2, contemplando, no item 2, a atualização do Programa de Recepção de novos servidores técnico-administrativos: expectativas, deveres e direitos. O conjunto de ações desta meta envolve outras dimensões da gestão de recursos humanos além da recepção dos ingressantes: a atualização do Mapa Institucional de Competências, a melhoria de serviços via revisão de procedimentos, a avaliação do quadro: número, funções, níveis, necessidades, e uma atuação junto à Administração Central para firmar um plano de evolução dos servidores técnico-administrativos em sua carreira na USP (matéria tratada no Planejamento Plurianual da USP apreciado em reunião do CO de 13/11/2018). O ICMC prevê nas Metas MGP1 e MGP3 ações que suplementam o Sistema de Recursos Humanos, atuando na capacitação das competências definidas para a função e na promoção da gestão participativa, visando à melhoria do clima organizacional, avaliados por intermédio de uma pesquisa de clima bianual.

Entre os grupos constituídos no ICMC para apoio à gestão de pessoas, estão a Comissão de Treinamento e Desenvolvimento, a Comissão de Clima e Cultura Organizacional, a Comissão de Ação e Integração Social, o Programa de Gestão Participativa de Pessoas, que trabalham sob a supervisão da Coordenadoria de Administração Geral na coleta de informações e implementação de ações voltadas à comunidade do ICMC em geral e ao corpo técnico-administrativo, em particular. A mobilidade interna de servidores é um dos exemplos de ação implementada visando a satisfazer os interesses pessoais e organizacionais, buscando reter o servidor técnico-administrativo nos quadros do Instituto. Outro exemplo é a pesquisa de clima organizacional aplicada bianualmente desde 2010 com um conjunto rico de informações, entre outros, sobre qualidade e produtividade, trabalho em equipe e integração, condições de trabalho, comunicação interna, liderança, processo decisório, desenvolvimento de pessoas, comprometimento. Os resultados dessas pesquisas são processados e discutidos internamente nos setores, com os funcionários, e a Administração busca o atendimento das demandas apresentadas, buscando mitigar os aspectos negativos identificados.

Entre os itens dos resultados das pesquisas e também como um anseio verbalizado nas reuniões gerais realizadas com a Administração, constam a solicitação de retomada da discussão da carreira dos servidores técnico-administrativos pela Administração Central.

Observa-se a necessidade de estabelecer uma valorização do quadro por meio de um processo de movimentação na carreira. Isso será importante para proporcionar uma perspectiva aos servidores, tendo como referência o mérito individual e profissional, seu impacto coletivo e os efeitos para a evolução acadêmica e administrativa do ICMC.

Os Perfis Docentes são apresentados ao final deste documento e, na sequência, a Descrição das Metas e Ações e o Mapa com síntese das ações e dos agentes envolvidos. A descrição das metas reflete a integração das atividades transversais e de suporte em prol das atividades-fim, a preocupação com a permanência estudantil e a articulação entre os vários agentes.

## Internacionalização

As principais atividades da área de Relações Internacionais do ICMC são: organização e prospecção de oportunidades de mobilidade internacional, em sintonia com a AUCANI; articulação com as comissões estatutárias, entendendo a CRInt como elemento articulador e estruturante da mobilidade internacional e nacional nas perspectivas da graduação, pós-graduação, pesquisa e cultura e extensão; ações de divulgação das chamadas de mobilidade internacional para o corpo discente e docente, que visa integrar os estudantes estrangeiros à comunidade universitária; ações de orientação e suporte à comunidade USP e comunidade estrangeira.

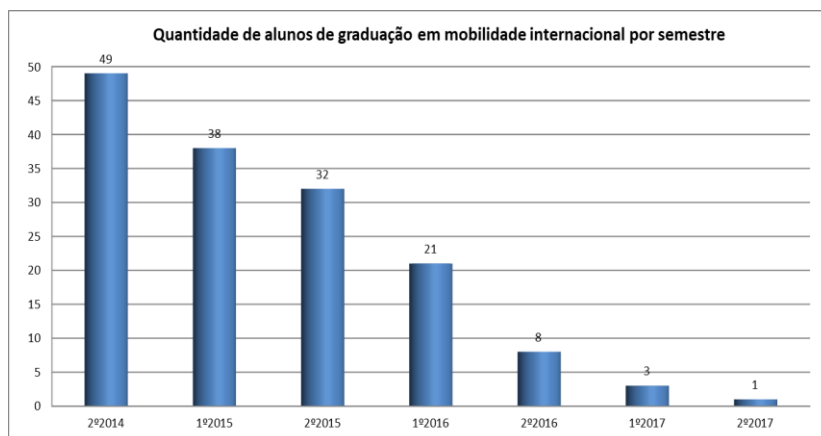
O ICMC tem trabalhado para ampliar o intercâmbio de pesquisadores e manter-se como instituição de padrão internacional no ensino, pesquisa e extensão, com regularidade quantitativa e qualitativa de publicações científicas, regularidade na avaliação de excelência do ensino e constância na disseminação de conhecimento de qualidade à comunidade.

As ações são baseadas na promoção da mobilidade de estudantes, no apoio institucional à vinda de pesquisadores estrangeiros, para a ida de nossos pesquisadores e servidores técnico-administrativos ao exterior e a criação e renovação de acordos com instituições estrangeiras. Este conjunto de ações e uma estrutura no Campus para atendimento de estrangeiros criam um ambiente internacionalizado na Unidade, fundamental para consolidar a instituição de padrão internacional. Neste aspecto, a CRInt reputa fundamental o investimento no quadro técnico-administrativo para que o ICMC tenha os requisitos de ambiente internacionalizado em todos os segmentos de seus quadros.

Essas ações têm contribuído para o fortalecimento do intercâmbio de estudantes de pós-graduação e de docentes com universidades do exterior, observando-se a necessidade de maiores esforços no intercâmbio de alunos da graduação e estágio de servidores técnico-administrativos no exterior.



**Gráfico 12 – Evolução de Visitantes Estrangeiros ao ICMC**



Conforme pode ser observado no gráfico, o intercâmbio de alunos da graduação foi bastante afetado com o fim do programa Ciência sem Fronteiras (CsF) do CNPq. Nesse sentido, buscam-se meios de financiamento a fim de aproximar-se dos números de mobilidade à época do CsF.

Foi ainda observada baixa procura por parte dos alunos da graduação nas ofertas de intercâmbios nos editais abertos. Consultados, os alunos alegaram que muito do desinteresse se deve à falta de conhecimento do idioma. Isso explica porque os intercâmbios para Portugal são bastante concorridos. Alguns alunos ressaltaram também que não realizaram o TOEFL (exame para proficiência em inglês) por falta de recursos próprios. Os programas de apoio do MEC, como o *Idiomas sem Fronteiras (IsF)*, são importantes suportes para os alunos atingirem o nível para os exames de proficiência. Outro fator de ação é o alto volume de intercâmbio de pesquisadores sem que seja formalizado o convênio.

Na pós-graduação, o diagnóstico aponta uma boa interação com instituições da Venezuela, Chile e Peru e uma lacuna em relação à mobilidade com instituições do Uruguai, Paraguai e Argentina. O número de intercambistas aponta uma grande margem para crescimento para convênios de cooperação com instituições da América Latina, especialmente os três países citados.

Em relação aos pós-doutores estrangeiros, as ações para incentivo à realização de programas apoiam-se no sistema de financiamento da pesquisa, na qualidade dos projetos e infraestrutura disponível e suporte para a regularização de documentação de permanência no país e instalação na cidade.



## **Divulgação Científica**

O impacto da consolidação de um setor dedicado à comunicação aumentou a visibilidade e valorizou a imagem do ICMC perante a sociedade. A reformulação das mídias como o portal na web, a criação de mídias inovadoras como as Janelas Virtuais, páginas em redes sociais e a aproximação com a imprensa ajudaram a difundir o ICMC na sociedade e a promover suas atividades em nível local, regional e nacional. A produção de conteúdos e materiais foi profissionalizada, evoluindo em aspectos qualitativos e quantitativos.

Os novos produtos de comunicação do ICMC vêm buscando não somente divulgar suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, mas também as próprias áreas da ciência nas quais o ICMC atua. Por esses veículos, o ICMC desperta nos jovens o interesse pela matemática, computação e estatística, atrai bons alunos e forma egressos de excelência.

A ampliação das ações de divulgação também trouxe benefícios para a comunidade interna, promovendo inovação na forma do tratamento e organização da informação midiática, tanto em canais tradicionais como nos novos canais, respeitando os princípios de sustentabilidade.

## **Inovação e Integração Academia-Empresa**

Os cursos na área de Computação contemplam disciplinas especialmente formuladas para incentivar o empreendedorismo dos alunos. Essas disciplinas têm sido ofertadas, com sucesso, há vários anos e há registro de ex-alunos que optam por criar suas próprias empresas. Outro estímulo recente nessa linha é a possibilidade de alunos formandos apresentarem suas atividades de empreendedorismo como trabalho de conclusão de curso. Observa-se ainda um número pequeno de iniciativas nesses moldes, mas o número de interessados tem aumentado. O ICMC tem uma empresa júnior, a ICMCJunior, sem fins lucrativos, formada por alunos da graduação com o objetivo de complementar a formação do aluno por meio do contato com o mercado de trabalho e com a administração de uma empresa. A ICMCJunior é gerenciada pelos próprios alunos, que se responsabilizam pela sua administração e pelo desenvolvimento de projetos. Os alunos participantes da ICMCJunior são selecionados por suas características e perfil, e podem estar vinculados a quaisquer cursos do ICMC.

O envolvimento dos alunos de graduação e de pós-graduação em atividades de inovação tecnológica também tem ocorrido, notadamente, por meio de sua participação em redes de pesquisa temáticas sediadas no ICMC: - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Sistemas Embarcados Críticos (INCT-SEC); - Centro de Matemática e Estatística Aplicada à Indústria (CePID-CeMEAI) - Núcleo de Apoio à Pesquisa em Software Livre (NAP-SoL) - Núcleo de Apoio à Pesquisa em Ciência de Dados (NAP-CDados). Analisando os trabalhos e resultados gerados nesses núcleos, observa-se um relevante impulso e uma tendência promissora de, cada vez mais, se estabelecer mecanismos para alinhar a perspectiva de inovação e empreendedorismo à formação dos alunos do ICMC.

Atualmente, o CEPID-CeMEAI, com sede no ICMC, tem atuado fortemente com empresas no uso de ciências matemáticas (em particular matemática aplicada, estatística e ciência da computação) como um recurso industrial, para a solução de problemas, na transferência de tecnologia e na educação e difusão do conhecimento para as aplicações industriais e governamentais.

Os CEPIDs desenvolvem pesquisas na fronteira do conhecimento e, ao mesmo tempo, realizam a transferência dos seus resultados para diferentes níveis do governo, de forma a subsidiar políticas públicas; para o setor privado, na forma de novas tecnologias; e para estudantes e professores do ensino médio, por meio de cursos de extensão, graduação e pós-graduação. Na base de suas atividades, um CEPID tem como missão central ao longo da sua existência constituir um Centro de Classe Mundial em Pesquisa na área de seu interesse.

Com foco nas atividades de pesquisa, inovação e difusão, o CEPID-CeMEAI desenvolve atividades nas áreas de Otimização Aplicada e Pesquisa Operacional, Mecânica de Fluidos Computacional, Avaliação de Risco, Inteligência Computacional e Engenharia de Software.

Para promover a inovação e o empreendedorismo, o ICMC criou o Programa de Mestrado Profissional em Matemática, Estatística e Computação Aplicadas à Indústria (MECAI) com o Centro de Ciências Matemáticas Aplicadas à Indústria (CeMEAI). Os alunos deste programa estabelecem contatos e parcerias com empresas e trabalhadores da indústria. A grade prevê a disciplina de “Empreendedorismo”, cujo objetivo é fornecer aos alunos do MECAI habilidades para desenvolvimento de empreendedorismo e inovação.

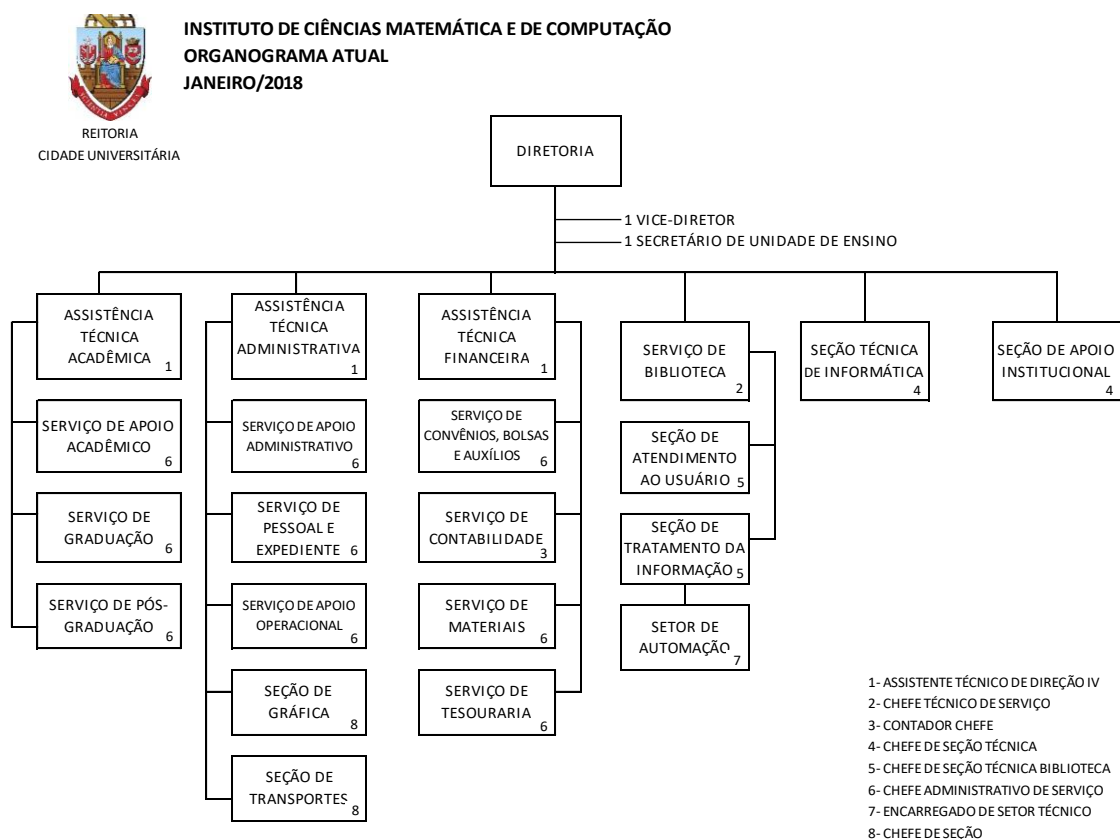
O ICMC pretende iniciar discussões sobre a evolução da Área de Ciência de Dados, que tem elevada procura de profissionais por empresas e instituições de ensino públicas e privadas e que reúne conhecimentos das áreas de Big Data, Machine Learning, Matemática e Estatística para, por exemplo, transformar uma grande quantidade de dados brutos em informações de negócios para auxiliar empresas em tomada de decisões para atingir melhores resultados. No Bacharelado em Ciências de Computação há uma Ênfase em Engenharia de Dados e o ICMC reúne todos os requisitos e dispõe de quadros altamente qualificados para o estabelecimento de um curso em Ciência de Dados para atender a demanda da sociedade.

## **Gestão Administrativa**

As atividades do ICMC são conduzidas pela Diretoria – órgão executivo –, quatro departamentos de ensino e pesquisa e cinco comissões estatutárias –, responsáveis pelas atividades-fim: graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão universitária – e uma atividade transversal de internacionalização. A estrutura de suporte é constituída por duas grandes áreas – Acadêmica e Administrativa – com duas coordenadorias correspondentes, vinculadas à Diretoria. Para o desenvolvimento de projetos institucionais, são constituídas comissões assessoras e grupos de trabalho, estando essa organização

acadêmico-administrativa subordinada aos dois colegiados deliberativos superiores – Conselho Técnico-Administrativo e Congregação.

A estrutura administrativa é apresentada abaixo, constituindo-se de seis grandes áreas ligadas à Diretoria do ICMC.

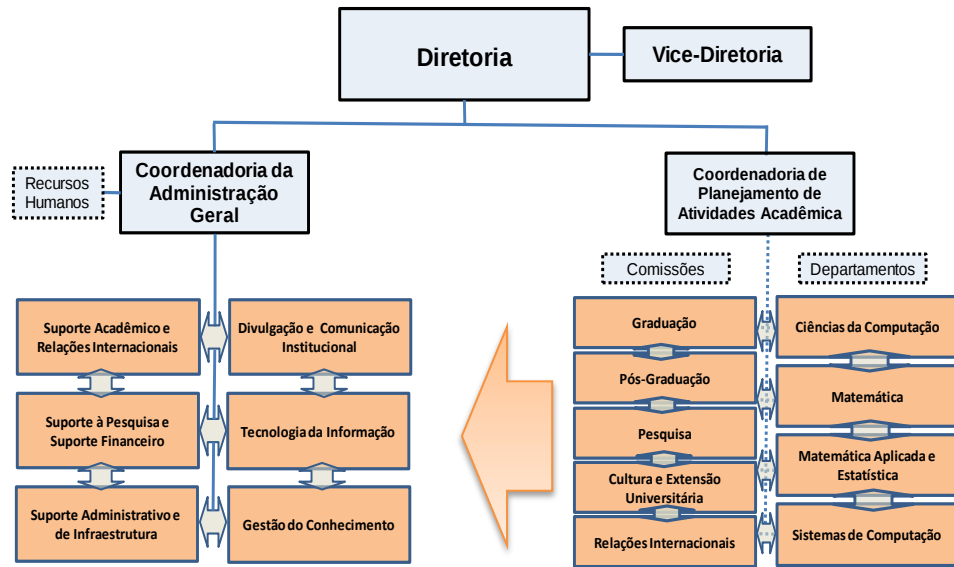


**Quadro 4 – Organograma Administrativo do ICMC**

A Coordenadoria da Administração Geral foi criada para assessorar na articulação das atividades de suporte, responsabilizar-se pelo cumprimento das atividades-meio, pelo desenvolvimento dos setores e pela prestação de informações aos órgãos superiores. Analogamente, para a articulação das ações acadêmicas, foi criada a Coordenadoria de Planejamento de Atividades Acadêmicas, que se junta a duas outras comissões que tratam das questões acadêmicas da Biblioteca e da Informática.

Nesse sentido, o organograma por atividades representa melhor a filosofia de trabalho que se está implantando no ICMC.

## ICMC - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL POR ATIVIDADES

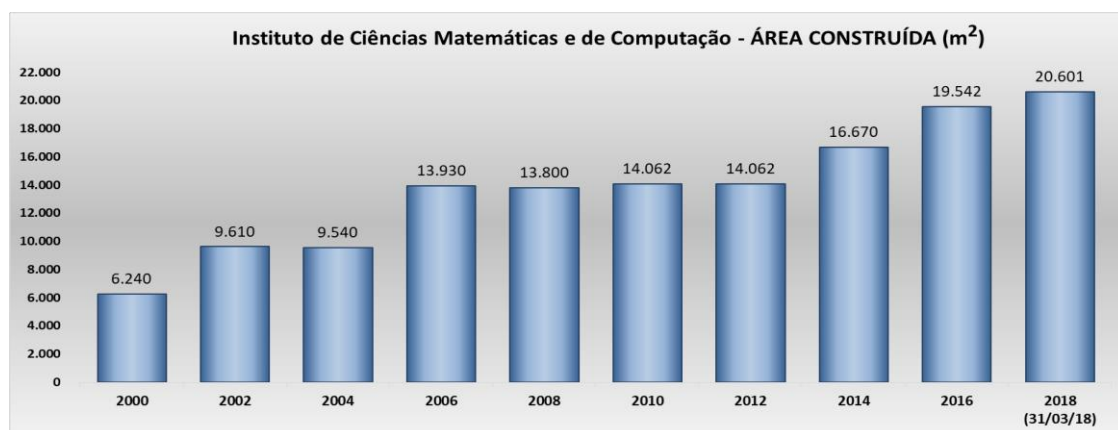


**Quadro 5 – Organograma por Atividades do ICMC**

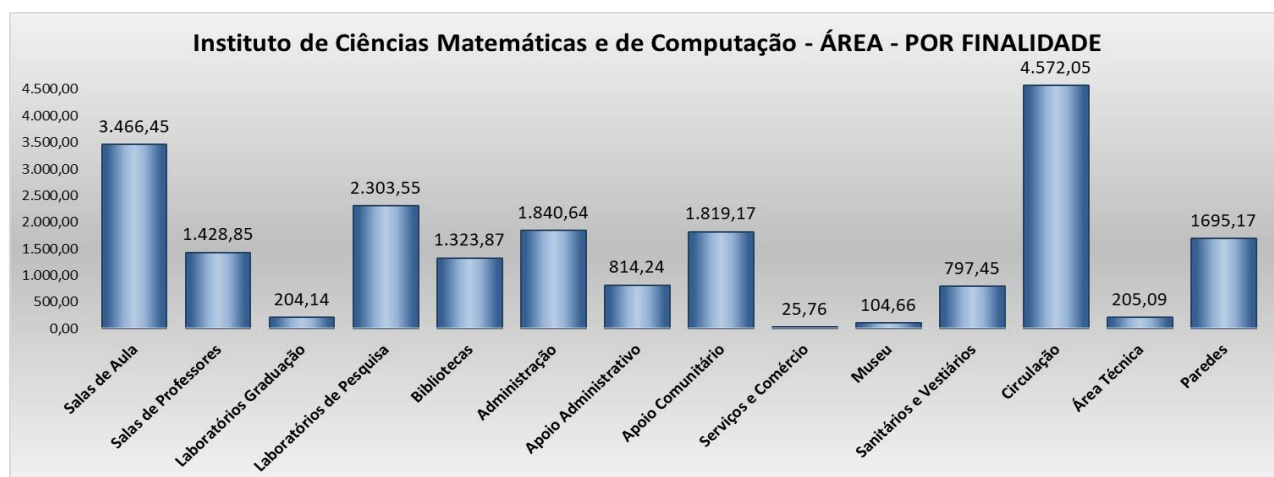
Dessa forma, para que a Administração possa responder às demandas das atividades-fim, devem ser incrementadas a articulação entre os setores, o mapeamento de processos seguido de racionalização e automação, o dimensionamento e a capacitação dos quadros técnico-administrativos, o empoderamento dos agentes e, no plano central, um processo de valorização dos recursos humanos via carreira do corpo técnico-administrativo.

### Infraestrutura

**Infraestrutura Física** - O ICMC tem atualmente 20.600m<sup>2</sup> de área construída, tendo recentemente finalizado as obras de 4.000m<sup>2</sup>, que atenderão principalmente as atividades de pesquisa, pós-graduação, apoio administrativo e operacional, demandas apontadas na Avaliação Institucional 2009-2014. Os quadros a seguir indicam a evolução da área construída e a distribuição atual das áreas por finalidade.



**Gráfico 14 – Evolução da Área Construída do ICMC**



**Gráfico 15 - Distribuição das Áreas do ICMC por finalidade, em metros quadrados**

Os espaços recém criados para pesquisa e pós-graduação atendem, na Área 1, 64% das necessidades resultantes da aplicação do critério para distribuição de espaços baseado em pessoas, passando-se agora à avaliação pós-ocupação, uma verificação dos usuários sobre a eficácia de cada um dos ambientes disponibilizados para as atividades.

As situação das edificações e dos ambientes do ICMC é boa, em sentido geral, devido à regular manutenção realizada pela Administração, variando em razão da idade e da qualidade da construção da edificação. Para as construções mais antigas (Blocos ICMC-1, ICMC-3/Ala Antiga/Anexo, ICMC-4, ICMC-6) há necessidade de investimentos em reparos infraestruturais e posteriormente manutenção rotineira, enquanto que os prédios mais novos (Blocos ICMC-2, ICMC-3/Ala Nova/Pesquisa, ICMC-5, ICMC-7, ICMC-8) necessitam apenas de manutenção regular.

As ações de otimização do uso e a manutenção geral dos edifícios são imprescindíveis para as atividades rotineiras do ICMC, que atende uma população estimada em 3.000 pessoas, internas e externas à USP, com utilização frequente de todos os sistemas instalados, desde os elétricos, hidráulicos, mobiliários, segurança e controle de acesso, até os sistemas computacionais e de apoio audiovisual, apresentados a seguir.

### **Infraestrutura Computacional**

A infraestrutura computacional serve às atividades realizadas por alunos, docentes e servidores técnico-administrativos, em todas as atividades do ICMC. O suporte computacional atende em três grandes áreas: Cloud e Microinformática, Redes de Computadores e Data Center, Desenvolvimento. Os trabalhos incluem prover a infraestrutura de recursos físicos e virtuais, manter atualizado e funcional o parque computacional, apoiar as atividades de audiovisual, oferecer sistemas informatizados, infraestrutura de rede e hospedagem de equipamentos. O ICMC procede periodicamente à manutenção e evolução dos equipamentos por meio de um planejamento sólido das ações de TI, mantendo as

atualizações e ampliações de sua infraestrutura necessárias para a qualidade do ensino, pesquisa, extensão e administração do Instituto. Entre os trabalhos desenvolvidos, cita-se a expansão da rede computacional na Área 2, redes estruturadas nos edifícios do ICMC, atualização de laboratórios, implantação de sistemas de apoio para os setores (OTRS, inscrições em geral), provimento de infraestrutura de racks, consolidação de hospedagem no CeTI-SC. Além deste suporte, a Seção Técnica de Informática tem atuado nos projetos de instalação de sistemas de segurança dos edifícios, sistemas de acesso aos laboratórios, sistemas de videoconferência, apoio a pregões, desenvolvimento de sistema de controle de frequência em salas de aula.

| Usuários                                           | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|
| <b>Número de Usuários Clientes</b>                 | 2406 | 2559 | 2324 |
| <b>Número de Usuários Clientes - Servidores</b>    | 255  | 257  | 262  |
| <b>Número de Usuários Clientes - Graduação</b>     | 1241 | 1396 | 1234 |
| <b>Número de Usuários Clientes - Pós-Graduação</b> | 910  | 833  | 726  |
| <b>Número de Usuários Clientes - Pós-doc</b>       | 81   | 73   | 102  |
| <b>Número de Funcionários da STI - Superior</b>    | 4    | 4    | 4    |
| <b>Número de Funcionários da STI - Técnico</b>     | 14   | 15   | 15   |

**Quadro 6 – Usuários da Área de TI do ICMC**

| <b>Alguns números da Infraestrutura Computacional do ICMC</b> |      |
|---------------------------------------------------------------|------|
| Número de Pontos de Redes Área 1                              | 3488 |
| Número de Pontos de Redes Área 2                              | 1256 |
| Número de Máquinas Virtuais na Cloud-ICMC                     | 189  |
| Número de Máquinas Virtuais na Cloud-ICMC – ADM               | 89   |
| Número de Máquinas Virtuais na Cloud-ICMC – Pesquisa          | 100  |
| Número de Microcomputadores                                   | 2245 |
| Número de Impressoras                                         | 307  |
| Número de Nobreaks                                            | 247  |
| Número de Eventos Apoiados (exceto aulas)                     | 877  |
| Número de Projetores da STI - Área 1                          | 35   |
| Número de Projetores da STI - Área 2                          | 9    |

**Quadro 7 – Resumo de Infraestrutura da Área de TI do ICMC**

## **AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ADMINISTRATIVO**

### **Comunicação Institucional**

No contexto da gestão pública, a comunicação institucional assume um papel cada vez mais relevante e estratégico na promoção da imagem das universidades junto à sociedade e também no relacionamento com a comunidade interna. O bom uso de suas ferramentas é essencial para que os objetivos no âmbito de ensino, pesquisa e extensão sejam alcançados.

Com esse entendimento, o ICMC foi a primeira unidade de ensino do campus de São Carlos a constituir uma área responsável pelas atividades de comunicação social. O processo teve início em 2010, com a criação da Seção de Apoio Institucional (SCAPINST). Na ocasião, a presença do Instituto na mídia era escassa, não havia indicadores e os poucos contatos diretos da imprensa com os pesquisadores não tinham acompanhamento.

Diante desse cenário, o trabalho da SCAPINST foi estruturado a fim de fortalecer o relacionamento com a imprensa. A linha inicial de atuação se deu na forma de assessoria de comunicação, passando a responder pelas atividades de produção de conteúdo e edição das mídias do ICMC, de campanhas e materiais de divulgação, de atendimento à imprensa e de comunicação interna, além de apoiar projetos específicos da área.

A partir de outubro de 2013, a SCAPINST passou a incorporar as atribuições relacionadas a organização de eventos e cerimonial, antes realizadas pelo Serviço de Apoio Acadêmico (SVAPAC). Com a reformulação o setor, subordinado à Diretoria, passou a exercer o papel de área de relações institucionais do ICMC.

Uma das estratégias adotadas pelo setor foi a valorização da divulgação científica, caracterizando a comunicação como uma atividade de extensão universitária, ou seja, como atividade-fim. Outros fatores a serem destacados são: a contratação de analista de comunicação com formação em jornalismo e perfil adequado para divulgação científica; o enfoque em temas e conceitos científicos dado nas coberturas de eventos e anúncios de premiações, transformando notas e matérias tradicionais em reportagens de divulgação científica; a utilização de técnicas do jornalismo literário na produção dos conteúdos; a mobilização do público interno, por meio do compartilhamento das publicações e dos resultados de mídia com os alunos, professores e funcionários; crossmedia, com adaptação do material produzido, em formato e linguagem, para as diversas mídias utilizadas pelo ICMC; a captação de recursos externos por editais e parcerias, minimizando a dependência orçamentária.

Como resultados, o ICMC produz anualmente em torno de 350 publicações de mídia, contabilizando cerca de 250 solicitações de imprensa e mais de 1000 inserções em veículos de comunicação (clipping). Tais resultados têm contribuído para tornar o Instituto uma referência na sua área de atuação.

## Ações para Sustentabilidade Ambiental, Econômica e Social

A comunidade do ICMC realiza, por meio de comissões e programas, ações de inserção ambiental e social, em concomitância com sua atividade-fim. Também mantém, no âmbito da sustentabilidade econômica, um sistema de controles internos que regula suas despesas e investimentos de modo a proporcionar a tomada de decisões que visam a garantir a qualidade das atividades-fim e o desenvolvimento adequado das atividades-meio, e articular com pesquisadores do ICMC e com a Administração Central o apoio para suplementar necessidades ou custear projetos que estão além da capacidade do ICMC com os recursos repassados pela Universidade.

### Sustentabilidade Econômica

Até 2013, o orçamento da USP compunha as dotações destinadas às unidades com base em elementos relacionados às rubricas, como o parque de informática, a área construída, a idade do edifício, o número de servidores etc. A partir de 2014 o orçamento sofreu cortes e sua formação passou a ser feita com base na previsão de arrecadação e na execução da Unidade.

Os quadros a seguir demonstram a distribuição orçamentária da USP ao ICMC nos anos mais recentes, a execução total com distribuição entre custeio e investimentos e a evolução do Orçamento do ICMC desde 2000:

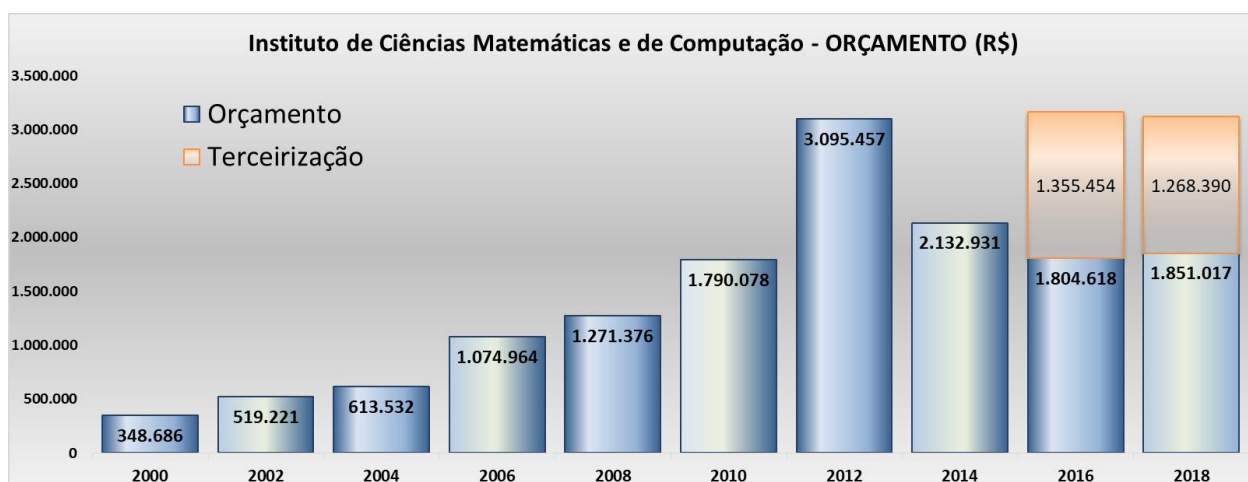
| Evolução do Orçamento do ICMC |                |                             |                                 |                               |                |                            |                              |                    |                                 |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Ano                           | Dotação Básica | Adicional Desemp. Acadêmico | Treinamento de Recursos Humanos | Adicional Combust. Transporte | Manut. Predial | Adicional Equip. Segurança | Manut. Reposição Informática | Total Aprovado R\$ | Serviço de Limpeza e Vigilância |
| 2014                          | 1.163.308      | 260.331                     | 13.438                          | 34.730                        | 231.379        | 23.138                     | 406.607                      | 2.132.931          | 0                               |
| 2015                          | 1.452.112      | 0                           | 15.392                          | 116.701                       | 233.424        | 23.342                     | 389.304                      | 2.230.275          | 1.179.446                       |
| 2016                          | 1.161.690      | 0                           | 11.466                          | 93.361                        | 197.094        | 29.564                     | 311.443                      | 1.804.618          | 1.355.454                       |
| 2017                          | 1.161.690      | 0                           | 12.206                          | 125.218                       | 197.335        | 29.600                     | 311.443                      | 1.837.492          | 1.290.140                       |
| 2018                          | 1.161.690      | 0                           | 19.211                          | 97.994                        | 226.677        | 34.002                     | 311.443                      | 1.851.017          | 1.268.390                       |

Quadro 8 – Evolução do Orçamento do ICMC

| COMPARATIVO - ORÇAMENTO APROVADO / EXECUTADO |                             |        |                             |        |                           |       |
|----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|---------------------------|-------|
| Ano                                          | Orçamento aprovado pela COP |        | Execução Orçamentária Total |        | Extra-orçamento Executado |       |
|                                              | R\$                         | %      | R\$                         | %      | R\$                       | %     |
| 2014                                         | 2.132.931                   | 100%   | 2.758.247                   | 129%   | 625.316                   | 29%   |
| 2015                                         | 3.409.721                   | 100,0% | 5.269.279                   | 154,5% | 1.859.558                 | 54,5% |
| 2016                                         | 3.160.072                   | 100,0% | 3.743.346                   | 118,5% | 583.274                   | 18,5% |
| 2017                                         | 3.127.632                   | 100,0% | 4.366.484                   | 139,6% | 1.238.852                 | 39,6% |
| 2018 (até 31/03/2018)                        | 3.119.407                   | 100,0% | 1.343.931                   | 43,1%  | 0                         | 0,0%  |

| EXECUÇÃO: CUSTEIO / CAPITAL |                     |        |                     |       |                                    |       |
|-----------------------------|---------------------|--------|---------------------|-------|------------------------------------|-------|
| Ano                         | Orçamento Executado |        | Despesas de Custeio |       | Despesas de Capital (Investimento) |       |
|                             | R\$                 | %      | R\$                 | %     | R\$                                | %     |
| 2014                        | 2.758.247           | 100%   | 2.578.312           | 93%   | 179.935                            | 7%    |
| 2015                        | 5.269.279           | 100,0% | 2.567.664           | 48,7% | 2.701.615                          | 51,3% |
| 2016                        | 3.743.346           | 100,0% | 3.051.595           | 81,5% | 691.750                            | 18,5% |
| 2017                        | 4.366.484           | 100,0% | 3.917.143           | 89,7% | 449.340                            | 10,3% |
| 2018                        | 1.343.931           | 100,0% | 1.297.645           | 96,6% | 46.286                             | 3,4%  |

Quadro 9 – Comparativos: Orçamento Aprovado/Executado e Custeio/Capital do Orçamento do ICMC



**Gráfico 16 – Evolução do Orçamento do ICMC**

Além dos recursos previstos no orçamento da USP, que servem principalmente para as rubricas de pessoal e de custeio, e valores extra-orçamentários, resultantes de projetos e convênios sob coordenação de pesquisadores, o ICMC busca garantir o financiamento das atividades atualmente realizadas, por via de planejamento global e ações de busca de fontes complementares. Estas ações envolvem a captação de recursos externos, tipicamente para auxílio à pesquisa no caso de agências de fomento governamentais, e recursos com itens financiáveis mais amplos, como no caso do Programa Parceiros do ICMC.

O planejamento de aquisição de parte dos principais itens do ICMC é feito considerando os ciclos de vida dos equipamentos e serviços, abrangendo o conjunto de necessidades, independentemente da fonte de custeio. Um exemplo é o parque de informática destinado às atividades de ensino de graduação, que tem ciclo de substituição de cinco anos, com o planejamento de compras baseado neste ciclo e garantia *on site* coincidente, liberando a mão-de-obra do quadro da STI desta manutenção e dirigindo-a para outras atividades. Outros sistemas que estão sendo migrados para este modelo são: climatização, pintura de edifícios, mobiliários, lâmpadas de led, telhados.

A aplicação desse princípio possibilita ao ICMC a montagem do orçamento plurianual, idealmente com prazo de três anos de uma gestão da Diretoria mais um ano da gestão seguinte, além de dar previsibilidade aos executores e usuários. O orçamento plurianual é uma diretriz da Administração Central, definida no escopo da Resolução no. 7344/17, que estabeleceu os Parâmetros de Sustentabilidade Econômico-Financeira da USP.

Os processos de suporte à gestão financeira do ICMC buscam, assim, oferecer o melhor apoio para a execução dos projetos institucionais, com procedimentos eficazes aos seus fins, cumprimento da legislação e boas práticas contábeis. A existência de mecanismos de controle adequados possibilita ao ICMC tomar decisões baseadas em dados e fatos, atender demandas do Tribunal de Contas e outros órgãos de controle e adaptar-se mais rapidamente às variações do ambiente externo ao ICMC. Estas variações, definidas como ameaças à gestão do ICMC, tornaram-se oportunidades em razão de ações

tomadas pela Direção com lastro em um ambiente propício proporcionado, entre outras razões, pela transparência das informações e dos propósitos institucionais.

### **Sustentabilidade Ambiental e Social**

No ambiente interno, o ICMC conjuga as ações de sustentabilidade ambiental e social, importantes para a boa gestão da Unidade, contando com a participação dos funcionários técnico-administrativos, com 75% do quadro envolvido em comissões e grupos de trabalho. Ligadas pelo Programa ICMC-USP de Gestão Socioambiental, as comissões que o compõem tratam de preservação da fauna e flora, reciclagem e redução de desperdícios, prevenção de acidentes, integração social interna e externa ao ICMC.

O trabalho desses grupos apoia a visibilidade do ICMC junto à comunidade e reforça os valores de cidadania que têm movido o ICMC, como a boa convivência entre todos os agentes internos e com o município, a boa utilização dos recursos que são colocados sob sua responsabilidade, o respeito às áreas verdes e os seus habitantes, e preocupação com a integridade dos indivíduos em todas as suas dimensões.

Os desafios colocados para a sustentabilidade ambiental e social estão relacionados à gestão de pessoas pelo ICMC e pela Administração Central, a manutenção da motivação das equipes constituídas para os objetivos de sustentabilidade, e o financiamento de projetos de eficiência energética de médio e grande portes, e redução de desperdícios, cujos resultados se traduzem em economia de longo prazo com necessidade de custeio imediato de maior vulto.

## PARTE II – PROJETO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Atividades-Fim

Completados 46 anos em 2017, o ICMC é hoje um instituto com valores firmados, servindo a elaboração deste projeto acadêmico como instrumento para reconhecimento das conquistas e identificação dos aspectos a serem melhorados.

O ICMC, em seus programas e projetos, busca mais do que a formação de profissionais tecnicamente preparados: visa a formação de cidadãos conscientes para a sociedade. Para isso, a Administração busca envolver alunos, professores, servidores técnico-administrativos e pesquisadores em um ambiente vibrante e produtivo, que motive a realização criativa e a disseminação do conhecimento.

Uma das bases para o desenvolvimento acadêmico do ICMC é a estrutura de apoio, representada pelo suporte técnico, físico e computacional, que vêm sendo fortalecida para propiciar as condições no nível das necessidades dos trabalhos de docentes, alunos, pesquisadores e servidores técnico-administrativos, em cumprimento dos objetivos definidos pelas lideranças, Diretoria, Departamentos e pelas Comissões Estatutárias.

As dificuldades enfrentadas em relação ao espaço físico foram equacionadas com o acréscimo da área de pesquisa em 110% (de 1.075m<sup>2</sup>+1.188m<sup>2</sup>, com atendimento médio de 70% das necessidades), beneficiando o desenvolvimento dos projetos, dos trabalhos de pós-graduação e de iniciação científica. Isto ampliará os atrativos de pesquisadores para trabalharem no ICMC.

O processo de dimensionamento de quadros técnico-administrativos tem o objetivo de conjugar as atividades e os recursos para sua realização. No ICMC, este processo vem se juntar às ações de avaliação da estrutura, a racionalização dos serviços e as ações do programa de gestão participativa, que têm dirigido esforços para a redução de ineficiências e maior suporte às atividades-fim, ao mesmo tempo em que os servidores apoiam várias atividades em grupos auto geridos, com participação ampla e transparente.

Deve-se ressaltar os reflexos que poderão advir com as saídas de servidores docentes, por aposentadorias ou desligamentos de outra natureza, a fim de que o ICMC possa se preparar e, tanto quanto possível, minimizar os efeitos para as atividades-fim. Situação similar ocorre entre os servidores técnico-administrativos, cuja projeção para os próximos cinco anos aponta um grupo com potencial de saída que, se concretizada, terá impacto na manutenção dos trabalhos atuais, demandando ações na gestão em relação à sucessão, automação e análise de reposições.

**FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS NA GRADUAÇÃO DO ICMC**  
**METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MGR1 | <p><b>Meta: Manter e aprimorar a formação de qualidade nos cursos de graduação.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar continuamente a inovação no ensino, com novas metodologias de ensino-aprendizado:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Proposição de Projetos integradores entre disciplinas:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Identificação de disciplinas que poderiam compor projetos integradores. Alternativamente, definição no PPP - Projeto Político-Pedagógico do curso a proposta de projetos integradores por grupo de disciplinas ou por ano do curso;</li> <li>1.1.2. Motivação para desafios/concursos/competições com problemas vindos de empresas no contexto das disciplinas de graduação visando, a realização de projetos envolvendo Inovação e Empreendedorismo.</li> </ol> </li> <li>1.2. Promoção de discussão sobre inovação no ensino de graduação em seminários de ensino-aprendizado regulares e identificação de práticas inovadoras de sucesso por meio de workshops sobre o ensino, com pelo menos um evento anual com esse tema.</li> <li>1.3. Produção e reestruturação de material didático e pedagógico:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Inclusão de vídeo aulas e/ou material didático de apoio para disciplinas (preferencialmente para disciplinas com alto índice de reprovação);</li> <li>1.3.2. Avaliação da viabilidade e proposta de disciplinas online com a produção de material didático-pedagógico;</li> <li>1.3.3. Busca de mecanismos de estímulo/contrapartida aos docentes que tiverem essa produção (p.e. alívio de carga didática).</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Atualização dos cursos de graduação, revisando o Projeto Político-Pedagógico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Análise dos cursos em relação aos currículos de referência e diretrizes nacionais e internacionais;</li> <li>2.2. Estudo sobre eixos de formação diferenciados em seus cursos;</li> <li>2.3. Análise da possibilidade de novas disciplinas optativas, levando em conta as disciplinas já oferecidas na unidade ou no campus;</li> <li>2.4. Estudo sobre a proposição de disciplinas não técnicas e de formação de cidadania;</li> <li>2.5. Avaliação da distribuição da carga teórico-prática das disciplinas buscando uma distribuição adequada às novas metodologias de ensino.</li> </ol> </li> <li>3. Apoio a eventos de disseminação de pesquisas, semanas acadêmicas e atividades de extensão, apoiando os seguintes eventos anuais:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Disseminação pesquisas: Café com Bixo</li> <li>. Semanas acadêmicas: SemComp, SiM, SEst, SenC</li> <li>. Extensão: grupos extra-curriculares</li> </ul> </li> <li>4. Implantação de sistema automático de avaliação de disciplinas (SAD):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso de sistema de avaliação continuada de disciplinas, em sistema automatizado, que englobe relatórios de acompanhamento de avaliações, para diagnósticos de problemas e acompanhamento;</li> </ul> </li> </ol> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acompanhamento do desempenho do docente a médio e longo prazo, subsidiando decisões institucionais de renovação de contrato, reconhecimento de mérito docente, possíveis reorientações na distribuição didática etc.;</li> <li>– Investigação de causas para situações de baixa participação dos alunos e proposição de ações para sanar/amenizar este problema;</li> <li>– Geração de repositório com avaliações por docente/disciplina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MGR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Meta: Ampliação da atração de estudantes da região e garantir sua permanência no curso, reduzindo a evasão e aumentando o número de formandos.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimulo à atração de estudantes para os cursos do ICMC, em particular estudantes da região. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ações de divulgação direcionadas a estudantes do ensino médio da região (em especial de Escola Pública), como: ICMC Portas Abertas, Programa Vem Para USP (projetos PUB vinculados), Doe 1 Dia, treinamento de estudantes para atuarem como embaixadores dos cursos;</li> <li>1.2. Estudo e Proposta de mecanismos para absorver alunos com reconhecido destaque no ensino médio da região: uso de ações da PRG como competição CUCO e resultados de olimpíadas e competições.</li> </ol> </li> <li>2. Ampliação da permanência estudantil nos cursos (redução da evasão): <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Consolidação do Apoio Psico-pedagógico institucional;</li> <li>2.2. Ações motivacionais nos anos iniciais dos cursos: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Busca pelo aprimoramento da seleção de docentes para ministrar as aulas no 1º e 2º ano dos cursos;</li> <li>2.2.2. Promoção de eventos direcionados a alunos dos primeiros anos do curso no qual alunos que fazem estágio supervisionado ou projeto de graduação possam mostrar suas experiências;</li> <li>2.2.3. Estímulo à formação de grupos de estudo dentro da própria turma, com os melhores alunos ajudando aqueles que têm mais dificuldade em determinada disciplina;</li> <li>2.2.4. Acompanhamento de alunos com baixo desempenho acadêmico;</li> <li>2.2.5. Estímulo de ações em que alunos com destaque acadêmico possam contribuir com seus cursos.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> |
| MGR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avaliação da viabilidade da criação do Curso de Ciência de Dados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Indicadores de Desempenho (geral e por curso):</b></p> <p><b>MGR1 – Comparativo do número de retenções e da nota média das disciplinas.</b></p> <p><b>MGR2 - Comparativo anual: demanda durante a matrícula, número de alunos da região, percentagem de concluintes/ingressantes.</b></p> <p><b>MGR3 – Produto Esperado: Documento de Avaliação de Criação do Curso de Dados.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS NA PÓS-GRADUAÇÃO DO ICMC**  
**METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MPG1 | <p><b>Meta: Manter e aprimorar a formação de qualidade nos cursos de pós-graduação, mantendo os níveis de excelência e buscando a elevação dos conceitos para os programas novos.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCMC: Manutenção de publicações nos estratos superiores;</li> <li>2. Matemática: Manutenção de publicações nos estratos superiores;</li> <li>3. PIPGES: Aumento das publicações nos estratos superiores.</li> </ol> <p>Ações para os itens 1, 2, 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico dos indicadores dos grupos de pesquisa;</li> <li>2. Consolidação da participação de alunos como autores ou coautores de artigos;</li> <li>3. Monitoramento anual das metas 1,2,3;</li> <li>4. Criação de um catálogo de disciplinas que reflita as atividades de pesquisa em curso na pós-graduação e avalie-lo anualmente, em conjunto com a CPq;</li> <li>5. Aprimoramento da qualidade por meio da atualização permanente da grade curricular compatível com as áreas de concentração;</li> <li>6. Aumento do espaço físico oferecido aos alunos dos programas (estudos e laboratórios);</li> <li>7. Alocação de espaço de convivência para alunos da pós-graduação</li> </ol> <p>4. MECAI - atingir conceito 4 na CAPES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Articulação com a AUSPIN, visando obtenção de patentes e registros de software e buscando parcerias com a indústria e setor de serviços;</li> <li>4.2. Fortalecimento e valorização da pesquisa multidisciplinar e inovativa como forma de estimular a participação dos membros do Programa em pesquisas apoiadas pelo setor produtivo;</li> <li>4.3. Ampliação do número de projetos de pesquisa envolvendo parcerias com a indústria e o setor de serviços.</li> </ol> <p>5. PIPGEs – Obtenção do Conceito 5 na CAPES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Promoção de ações para atração de docentes das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste para realizarem doutorado;</li> <li>5.2. Ampliação da divulgação dos editais de processo seletivo para o Programa e divulgação por intermédio de contatos durante visitas acadêmicas aos centros-alvo.</li> </ol> |
| MPG2 | <p><b>Meta: Fomentar a participação de pesquisadores internacionais (orientadores + coorientadores) em cada programa.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convite a pesquisadores estrangeiros de reconhecido nível internacional para colaborar nas atividades do programa;</li> <li>2. Envolvimento em atividades de orientação com pesquisadores estrangeiros que já participam ou venham a participar de projetos de pesquisa com os orientadores do ICMC;</li> <li>3. Implementação de versão em inglês e espanhol, com tradução profissional, do site e dos principais documentos da pós-graduação o inglês e disponibilização aos candidatos;</li> <li>4. Criação de iniciativas para atrair alunos do exterior, utilizando o GRE e continuidade de processos seletivos realizados no exterior;</li> <li>5. Fomento à mobilidade internacional discente: <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Incentivo à ampliação da mobilidade internacional discente;</li> <li>5.2. Incentivar o orientador e o aluno a acompanharem os editais e chamadas (FAPESP (BEPE)/CAPES (PDSE)/ Santander.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>6. Fomento à ampliação do número de titulados com dupla titulação.</p> <p>6.1. Incentivo à proposta de convênios de dupla titulação, aproveitando as minutas existentes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MPG3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Meta: Ampliar o número de egressos acompanhados pelo ICMC com cadastro no Portal Alumni.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementação de um processo sistemático de acompanhamento dos egressos;</li> <li>2. Informativo ao aluno sobre o Portal Alumni da USP na mensagem enviada com a foto da defesa;</li> <li>3. Criação do portal de egressos, manutenção de e-mail institucional (ou redirecionamento para e-mail pessoal).</li> </ol> |
| MPG4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Meta: Reduzir a Evasão dos Programas PROFMAT e MECAL.</b></p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 PROFMAT: Capacitação dos alunos para o Exame Nacional de Qualificação (ENQ), com a criação de um grupo de estudos coordenado por docente, para reforçar o conteúdo exigido no Exame;</li> <li>2 MECAL: Reavaliação do perfil do aluno ingressante., mediante a realização de um estudo.</li> </ol>                                                       |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b></p> <p><b>MPG1 – Comparativo dos conceitos CAPES e comparativo das publicações.</b></p> <p><b>MPG2 – Comparativo da participação de pesquisadores internacionais (orientadores e coorientadores) em cada Programa.</b></p> <p><b>MPG3 – Comparativo do número de egressos acompanhado pelo ICMC.</b></p> <p><b>MPG4 – Comparativo da evasão do PROFMAT e MECAL.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### A PESQUISA DESENVOLVIDA NO ICMC METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MPQ1 | <p><b>Meta: Manutenção do ambiente científico adequado e da inserção científica do ICMC no cenário nacional e internacional, por meio da ampliação da captação de recursos.</b></p> <p><b>Ação:</b> incentivo aos docentes para a submissão de projetos às agências financiadoras, considerando os programas de Auxílio à Pesquisa, Pesquisador Visitante, Auxílio Organização ou outros projetos regulares.</p> <p><b>Atividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definição de política de incentivo à submissão de projetos às agências de fomento. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Incentivo à participação no edital de Bolsa Produtividade em Pesquisa do CNPq;</li> <li>1.2. Incentivo à participação nas chamadas como SPRINT da FAPESP e editais internacionais.</li> </ol> </li> <li>2. Incentivo à organização de eventos internacionais pelos grupos de pesquisa consolidados.</li> <li>3. Aumento relativo do número de alunos bolsistas de Iniciação Científica por docente.</li> <li>4. Estudo para ampliação do suporte administrativo aos pesquisadores na submissão de projetos de pesquisa: <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Tipificação das distintas formas de auxílio à pesquisa (inclua-se aqui os estágios de pesquisa no exterior, auxílios a vinda de pesquisadores visitantes, bolsas de pós-doutorado, doutorado e mestrado, entre outros) para apoiar a elaboração de projetos;</li> </ol> </li> </ol> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4.2. Identificação de potenciais solicitantes e incentivo à busca de financiamentos e projetos (tipicamente projetos de cooperação internacional que envolvam trocas de alunos+parcerias com a iniciativa privada com contrapartida para a infraestrutura da universidade).</p> <p>4.3. Diagnóstico sobre captação de recursos e proposta de políticas para aumentar essa captação;</p> <p>4.4. Estabelecimento de procedimento de prospecção de oportunidades para análise da Comissão de Pesquisa para solicitação;</p> <p>4.5. Criação de Banco de Dados com as chamadas internacionais abertas para captar recursos de projetos e bolsas. Premiar o docente que obtiver recursos do exterior, nos mesmos moldes em que o docente é premiado quando um dos seus orientandos obtém bolsa FAPESP.</p> |
| MPQ2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Meta: Incentivar os grupos de pesquisa a terem vínculo de colaboração com grupos de excelência no exterior, visando a produção de artigos em colaboração com tais grupos.</b></p> <p><b>Ação:</b> Utilizar programas da FAPESP de colaboração internacional, como SPRINT ou USP-COFECUB ou diversos programas do CNPq e CAPES.</p> <p><b>Atividade:</b> Esforço dos docentes para aumentar a cooperação com grupos de pesquisa no exterior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MPQ3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Meta: Fomentar a produção científica, mantendo o nível de excelência.</b></p> <p><b>Atividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudo de mecanismos para os grupos de pesquisa atraírem talentos;</li> <li>2. Acompanhamento da evolução dos docentes visando à participação em programas de pós-graduação;</li> <li>3. Aumento do número de docentes envolvidos em orientação, em particular de alunos de graduação em projetos de Iniciação Científica.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MPQ4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Meta: Ampliar a atração de pós-doutores buscando atingir relação igual às principais instituições internacionais.</b></p> <p><b>Ação:</b> Aumento da utilização do Programa de Atração de Novos Talentos, proposto pela CPq e CRInt do ICMC; Utilizar as chamadas da FAPESP e CNPq.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b></p> <p><b>MPQ1 – Comparativo da captação de recursos em relação ao ano anterior.</b></p> <p><b>MPQ2 – Comparativo do número de artigos com colaboradores internacionais.</b></p> <p><b>MPQ3 – Comparativo da produção científica.</b></p> <p><b>MPQ4 – Comparativo do crescimento anual de pós-doutorandos.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### EXTENSÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE E AÇÕES CULTURAIS METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MCE1 | <p><b>Ampliação da Oferta de Cursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento à criação de cursos de extensão pagos ou não e ao aumento do número de cursos de Difusão ofertados (gratuitos ou pagos).</li> </ul> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimulo a professores em ministrar cursos de Difusão, como parte de suas atividades docentes;</li> <li>2. Busca de autorização para que alunos possam participar como ministrantes e eliminação de entraves burocráticos à autorização de cursos;</li> <li>3. Incentivo aos grupos de extensão do ICMC a propor novos cursos.</li> </ol> |
| MCE2 | <p><b>Ampliação de Atividades de Cultura e Extensão:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criação de um momento cultural do ICMC, com periodicidade mensal.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Proposição de ações culturais para toda a comunidade ICMC, com aulas experimentais de dança (dança de salão, forró, tango etc), teatro, música, pintura, arte corporal etc. e oferecer convites gratuitos para a comunidade ICMC participar de atividades culturais desenvolvidas pelo Centro Cultural da USP São Carlos;</li> <li>Ampliação da divulgação e o debate sobre ética, gênero e direitos humanos, realizando um workshop por ano. Convidar palestrantes para debater diferentes tópicos de relevância social;</li> <li>Incentivo à oferta de disciplina livre para apoiar o desenvolvimento de habilidades sociais e humanas: habilidades emocionais, corporais, sociais e humanas, p.ex: coral, aulas de teatro.</li> </ol> |
| MCE3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Meta: Apoiar a inovação por meio da produção de registro de software, patente e software livre, de modo a registrar as pesquisas realizadas no ICMC, em particular teses e dissertações defendidas no CCMC, para que gerem algum tipo de inovação tecnológica.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MCE4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Meta: Criar programação para fortalecer e promover os Museus do ICMC (Computação e Fauna e Flora).</b><br><b>Ações:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Criação de versão itinerante o museu da computação ou parte de seu acervo;</li> <li>Realização de mostra cultural de arte, matemática e tecnologia no museu da computação;</li> <li>Atualização dos acervos com o uso de novas tecnologias para que os visitantes possam interagir com as peças apresentadas durante a visita (ex: usar realidade aumentada e/ou outros meios de interação);</li> <li>Atração de visitantes aos museus com o desenvolvimento de material de divulgação social.</li> </ol>                                                                                                     |
| MCE5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Meta: Criar um programa para apoiar o desenvolvimento da cultura empreendedora.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Promoção de hackathons;</li> <li>Convite a palestrantes donos de startups, incubadoras ou aceleradoras;</li> <li>Criação de canais de comunicação entre o ICMC, incubadoras e aceleradoras para identificação e desenvolvimento de novos talentos.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indicadores de Desempenho:</b><br><b>MCE1 – Comparativo da oferta anual de cursos.</b><br><b>MCE2 – Comparativo das atividades de cultura e extensão, indicando os eventos específicos.</b><br><b>MCE3 – Comparativo de registros de propriedade intelectual gerados por trabalhos de pós-graduação e de pesquisa.</b><br><b>MCE4 – Comparativo de frequência dos Museus.</b><br><b>MCE5 – Comparativo de ações dirigidas ao empreendedorismo; comparativo de público.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ACADÊMICO

### INTERNACIONALIZAÇÃO METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAI1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Meta:</b> Ampliar o número de intercâmbios dos cursos de graduação e acordos com adoção de Duplo Diploma.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidação dos convênios com Instituições estrangeiras criando novos acordos de cooperação e renovando os convênios existentes.</li> <li>2. Apoio à realização do TOEFL para os graduandos com uma boa média ponderada (maior que 8.0) ou para aqueles que fizeram ou fazem uma IC.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MAI2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Meta:</b> Fomentar o aumento do número de convênios, projetos e programas de fortalecimento à internacionalização.</p> <p><b>Ações:</b> Busca da consolidação do Programa de Atração de Jovens Talentos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divulgação de oportunidades de Jovens Talentos em sites de oportunidades no exterior.</li> <li>2. Reformulação do folder de divulgação (mais conciso e menor) e entrega para cada docente que faça visita científica ao exterior.</li> <li>3. Realização de reunião com os líderes de pesquisa e estímulo à formalização das cooperações e intercâmbios existentes.</li> <li>4. Ampliação do número de projetos de cooperação internacional com recursos para mobilidade.</li> <li>5. Estímulo aos docentes a enviar à CPq os nomes dos seus contatos para uma tratativa visando ao estabelecimento do convênio.</li> </ol> |
| MAI3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Meta:</b> Ampliar o apoio aos alunos participantes de projetos de intercâmbio.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoção de cursos de apoio aos estrangeiros intercambistas, como <i>“Escrita em Inglês e Português para estrangeiros”</i>, em articulação com as demais CRInts do Campus;</li> <li>2. Promoção de atividades de integração cultural com os estrangeiros e a comunidade do ICMC.</li> <li>3. Criação de programa com a CCEX de atividades de cultura e extensão “internacional” e outras ações com a CCEX visando as finalidades da CRInt.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MAI4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Meta:</b> Apoiar a capacitação dos servidores técnicos-administrativos para a internacionalização do ICMC.</p> <p><b>Ação:</b> Apoio a cursos de idiomas, estágios em instituições no exterior, participação em atividades com estrangeiros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b></p> <p>MAI1 – Comparativo do número de alunos de graduação participantes de programas internacionais.</p> <p>MAI2 – Comparativo do número de convênios, projetos e programas de internacionalização.</p> <p>MAI3 – Comparativo do número de alunos de graduação participantes de programas internacionais.</p> <p>MAI4 – Comparativo de servidores qualificados em ações de internacionalização.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MDC1                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Meta:</b> Propor e apoiar iniciativas de divulgação científica, de modo a ampliar as ações existentes.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criação de vídeos de divulgação científica.</li> <li>2. Criação de vídeos educacionais nas áreas de especialidade do ICMC.</li> <li>3. Desenvolvimento de material educacional e de divulgação para promoção itinerante das atividades do ICMC (museus itinerantes da computação e da matemática).</li> <li>4. Desenvolvimento de um conjunto de vídeos e de materiais educacionais e de divulgação prontos e disponíveis para a comunidade.</li> <li>5. Desenvolvimento de um catálogo de produtos e serviços e um canal de comunicação específico para apoiar a promoção dos mesmos.</li> </ol> |
| MDC2                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Meta:</b> Definir bens e serviços de interesse da comunidade.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantamento sobre produtos e serviços solicitados pela sociedade nas áreas de especialidade do ICMC;</li> <li>2. Identificação e promoção de produtos e serviços que podem ser oferecidos pelo ICMC à sociedade, em particular alunos do ensino médio;</li> <li>3. Criação de uma lista de produtos e serviços e seus potenciais ofertantes (ie. professores);</li> <li>4. Divulgação dos produtos e serviços do ICMC à comunidade.</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b><br/> <b>MDC1 – Comparativo do número de ações implementadas versus ações existentes.</b><br/> <b>MDC2 – Criação do catálogo de bens e serviços de interesse da comunidade.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## INOVAÇÃO E INTEGRAÇÃO ACADEMIA-EMPRESA METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MII1                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Diagnóstico de Cooperação com empresas, tendo como foco as demandas empresariais e a inovação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificação de grupos de pesquisa interessados em envolver-se com o setor socioeconômico;</li> <li>2. Estímulo à participação de grupos em projetos de redes de Pesquisa e Desenvolvimento e Inovação – Cemeai, CCSL, Grupo de Empreendedorismo;</li> <li>3. Incentivo à criação de novos projetos em redes de Inovação, Pesquisa e Desenvolvimento.</li> </ol> |
| MII2                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Estabelecimento de novas parcerias e estreitamento de parcerias existentes com empresas com as quais o ICMC mantém acordos.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapeamento de empresas com potencial para estabelecer / estreitar parcerias com o ICMC;</li> <li>2. Definição de priorização de empresas com interesses afins com o ICMC;</li> <li>3. Definição de estratégias específicas para propor o estreitamento de parcerias e busca de novas parcerias.</li> </ol>      |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b><br/> <b>MII1 – Comparativo do Diretório de grupos de empresas com colaboração existente e futura.</b><br/> <b>MII2 – Comparativo do nível de colaboração atual e futuro.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## GESTÃO ADMINISTRATIVA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MGA1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Meta:</b> Implementar ações para reduzir fragilidades relativas ao desligamento de pessoal técnico-administrativo.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapeamento de funções e relacionamento com os servidores; avaliação em relação a aposentadorias, competição do mercado, perspectivas de carreira na USP etc.</li> <li>2. Proposição de ações para minimizar fragilidades à realização das atividades-meio do ICMC.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MGA2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Meta:</b> Planejamento Financeiro com relação de investimentos/custeio em 20/80 e aperfeiçoamento de controles internos para a sustentabilidade da Unidade.</p> <p><b>Ação:</b> Gestão de Processos de Aplicação de Recursos e Apropriação de Custos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração de Planilha de Custos de Atividades do ICMC;</li> <li>2. Busca de investimento estrutural anual de 20% do orçamento básico;</li> <li>3. Elaboração de Orçamento Plurianual.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |
| MGA3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Meta:</b> Tornar a Administração mais ágil e eficiente</p> <p><b>Ação:</b> Redesenho da estrutura organizacional e ações administrativas para agilizar processos e obter maior articulação entre áreas, setores e servidores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapeamento dos processos administrativos e seu workflow, visando a racionalização de procedimentos e redução/eliminação de retrabalhos, com indicadores;</li> <li>2. Redução do tempo de tramitação dos processos e eliminação de processos em papel;</li> <li>3. Melhoria da coleta de dados das atividades visando aprimorar a avaliação;</li> <li>4. Redesenho da estrutura organizacional para tornar mais ágeis os fluxos de trabalho.</li> </ol> |
| MGA4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Meta:</b> Métricas e formas de coletar dados sobre as atividades-fim de maneira eficiente.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificação dos problemas para coleta de dados sobre as atividades-fim e propor melhorias no processo.</li> <li>2. Consolidação de métricas para apresentação, avaliação e análise das atividades.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b></p> <p><b>MGA1 – Comparativo das fragilidades atuais e futuras, apresentadas em um Plano.</b></p> <p><b>MGA2 – Índice de Investimento/Custeio e Planejamento Plurianual</b></p> <p><b>MGA3 – Índice de tempo de execução de procedimentos para as propostas.</b></p> <p><b>MGA4 – Relatório de Repositório dos dados estruturados.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## GESTÃO DE PESSOAS METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MGP1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Atingir 100% do quadro capacitado nas competências definidas para a função.</p> <p><b>Ação:</b> Consolidar o sistema continuado de qualificação do corpo técnico-administrativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca da suficiência para a realização de capacitação do quadro técnico-administrativo;</li> <li>2. Estabelecimento de sistema para acompanhamento do planejamento de realização de cursos;</li> <li>3. Monitoramento dos resultados de treinamento: avaliação de disseminação, retorno de investimento, benchmarking com as inovações nas respectivas áreas e em outras IES;</li> <li>4. Criação de treinamento direcionado à gestão e liderança (formação técnica, conceitual e humana dos servidores).</li> </ol>                                                                                         |
| MGP2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Consolidação do Sistema de Recursos Humanos do ICMC</p> <p><b>Ação:</b> Estruturação do Sistema de Gestão de Pessoas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atualização do Mapa Institucional de Competências;</li> <li>2. Atualização do Programa de Recepção de novos Servidores Técnico-Administrativos. Elaborar plano de ingressante com: expectativas, deveres e direitos;</li> <li>3. Revisão dos processos e procedimentos visando a melhoria de serviços e a competência dos servidores;</li> <li>4. Avaliação do Dimensionamento do Quadro: número, funções, níveis, necessidades;</li> <li>5. Atuação junto à Administração Central para firmar um plano de evolução dos servidores técnico-administrativos em sua carreira na USP;</li> <li>6. Elaboração de plano para apoio psicológico para aposentadoria.</li> </ol> |
| MGP3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Promoção da Gestão Participativa para atingir 70% de satisfação em 70% dos quesitos da Pesquisa de Clima.</p> <p><b>Ação:</b> Atuação nos quesitos da Pesquisa de Clima de maneira participativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca por atingir 90% de participação do quadro técnico-administrativo em programas institucionais (participação distribuída: número mínimo e máximo de participações);</li> <li>2. Avaliação e estabelecimento de melhoria das condições de trabalho da comunidade do ICMC;</li> <li>3. Promoção de ações para segurança e proteção no desenvolvimento das atividades da comunidade do ICMC.</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b></p> <p><b>MGP1 – Acompanhamento de ações para suprir lacunas de conhecimento do quadro.</b></p> <p><b>MGP2 – Implementação dos elementos que compõem o Sistema de Recursos Humanos.</b></p> <p><b>MGP3 – Resultados da Pesquisa de Clima Organizacional.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## INFRAESTRUTURA FÍSICA E COMPUTACIONAL METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MIN1                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Meta:</b> Consolidação da qualidade da infraestrutura e adequação dos ambientes à evolução das atividades do ICMC.</p> <p><b>Ação:</b> Melhoria da infraestrutura científica, tecnológica e administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidação do Plano de Obras do ICMC e a presença na Área II;</li> <li>2. Planejamento do uso, promoção da ampliação e esforços para a melhoria da infraestrutura física;</li> <li>3. Planejamento dos espaços e ações para divulgação da ciência nas dependências do ICMC e incluí-las no Plano Diretor do ICMC;</li> <li>4. Manutenção do nível da qualidade da infraestrutura computacional;</li> <li>5. Apoio à Biblioteca na criação de espaços de uso múltiplo, modernizando a sua utilização atual;</li> <li>6. Adequação dos ambientes científicos e técnico-administrativos para atender as atividades e bem-estar dos servidores e usuários.</li> </ol> |
| MIN2                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Meta:</b> Atingir índice de satisfação de 80% dos usuários dos espaços acadêmicos, administrativos e dos recursos tecnológicos.</p> <p><b>Ação:</b> Implementação dos projetos da área de informática, de manutenção predial, de acessibilidade e de áreas verdes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atualização do estudo das necessidades das salas de aula: número, porte e recursos tecnológicos.</li> <li>2. Busca por 100% de acessibilidade dos ambientes do ICMC e áreas externas.</li> <li>3. Manutenção e manejo da área verde do ICMC, com colaboração dos projetos socioambientais.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b><br/> <b>MIN1 – Comparativo da infraestrutura com parâmetros das agências de avaliação.</b><br/> <b>MIN2 – Índice de Satisfação dos usuários dos espaços acadêmicos, administrativos e tecnológicos.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ADMINISTRATIVO

### COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MCI1                                                                                                                  | <p><b>Meta:</b> Consolidar-se como modelo de relações institucionais em unidade de ensino e pesquisa da USP, alinhada às diretrizes da Superintendência de Comunicação Social e Administração Central.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituição de uma política de comunicação integrada;</li> <li>2. Monitoramento do impacto do ICMC na sociedade, por meio das pessoas formadas no Instituto e do conhecimento nele desenvolvido;</li> <li>3. Ampliação das ações de divulgação científica como forma de atrair talentos e despertar vocações;</li> <li>4. Viabilização do desenvolvimento de sistema de inteligência corporativa que gerencie os fluxos de informação e forneça indicadores;</li> <li>5. Busca de fontes de financiamento externas para implementar projetos da área de comunicação.</li> </ol> |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b><br/> <b>MCI1 – Implementação das propostas de projeto indicadas na meta.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL ECONÔMICA E SOCIAL**  
**METAS ESTRATÉGICAS E AÇÕES**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MSU1                                                                                                                                      | <p><b>Meta:</b> Implementar 100% das rotinas previstas nos planos definidos no Programa ICMC-USP de Gestão Socioambiental.</p> <p><b>Ação:</b> Planificação e implementação de ações ligadas à sustentabilidade ambiental previstas no Programa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração e implementação do Plano Socioambiental, em consonância com o Plano da SGA e do Campus São Carlos, formalizando indicadores de sustentabilidade em todos os âmbitos;</li> <li>2. Mapeamento e consolidação das ações já implantadas: sustentabilidade, fauna e flora, brigadas, reciclagem, desperdício zero;</li> <li>3. Estabelecimento de procedimento para a gestão de resíduos, gestão do uso do solo e redução dos impactos ambientais de edificações (construções e reformas);</li> <li>4. Busca de sustentabilidade nas compras e contratações de serviços;</li> <li>5. Promoção de processos educativos (aulas, disciplinas, palestras, cursos, oficinas, campanhas, eventos) sobre sustentabilidade, para diferentes públicos da universidade.</li> </ol> |
| <p><b>Indicadores de Desempenho:</b><br/> <b>MSU1 – percentual de implementação das propostas de iniciativas de sustentabilidade.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL ICMC - 2018-2022 - PERFIS DOCENTES**

| EIXOS           | DOUTOR (nível 3.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOUTOR (nível 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ASSOCIADO (nível 5.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASSOCIADO (nível 5.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PESQUISA</b> | <p>(1) Nos últimos 05 (cinco) anos:<br/>- 01 (um) artigo aceito em periódico tipo T3, ou<br/>- 03 (três) artigos aceitos em conferências tipo T3, ou<br/>- 01 (uma) patente registrada ou livro (ou capítulo em livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.<br/>(2) Comprovar solicitação de recursos a agências de fomento.</p> | <p>(1) Nos últimos 05 (cinco) anos:<br/>- 01 (um) artigo em periódico tipo T3 aceito, ou<br/>- 03 (três) artigos em conferências tipo T3, ou<br/>- 01 (uma) patente registrada ou livro (ou capítulo em livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.<br/>(2) Comprovar solicitação de recursos a agências de fomento.<br/>(3) Receber visitantes de instituições acadêmicas ou de pesquisa de reconhecida competência em sua área de atuação (ou realizar visitas científicas).<br/>(4)<br/>- 03 (três) artigos aceitos em periódicos tipo T3, ou<br/>- 02 (dois) artigos aceitos em periódicos tipo T2.<br/>- 01 (um) dos artigos em periódico pode ser substituído por 03 (três) artigos em conferências tipo T2, ou por 01 (uma) patente ou livro (ou capítulo em livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.</p> | <p>(1) Nos últimos 05 (cinco) anos:<br/>- 03 (três) artigos em periódicos tipo T3 aceitos, sendo que 01 (um) desses artigos pode ser substituído por 03 (três) artigos em conferências tipo T2, ou por 01 (um) livro (ou capítulo de livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.<br/>(2)<br/>- 07 (sete) artigos aceitos em periódicos, sendo 05 (cinco) desses em periódicos tipo T2 ou 03 (três) em periódicos tipo T1.<br/>- Até 02 (dois) artigos em periódicos podem ser substituídos, cada um, por 03 (três) artigos em conferências tipo T1, ou por 01 (um) livro (ou capítulo de livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.</p> | <p>(1) Nos últimos 05 (cinco) anos:<br/>- 03 (três) artigos em periódicos tipo T2 aceitos (ou 02 (dois) artigos aceitos em periódicos tipo T1), sendo que 01 (um) desses artigos pode ser substituído por 03 (três) artigos em conferências tipo T2, ou por 01 (um) livro (ou capítulo de livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente<br/>(2)<br/>- 10 (dez) artigos aceitos em periódicos, sendo 07 (sete) desses em periódicos tipo T2 ou 05 (cinco) em periódicos tipo T1.<br/>- Até 03 (três) artigos em periódicos podem ser substituídos, cada um, por 03 (três) artigos em conferências tipo T1, ou por 01 (um) livro (ou capítulo de livro) ou edição de 01 (um) livro, na área do docente.</p> | <p>Classificação das publicações:<br/>T1 – Fator de Impacto (JCR) correspondente ao estrato 1/3 superior, ou Qualis A1-B1, da área do docente.<br/>T2 – Fator de Impacto (JCR) correspondente ao estrato 2/3 superior, ou Qualis A1-B2, da área do docente.<br/>T3 – Fator de Impacto (JCR), ou Qualis A1-B3, da área do docente.<br/><b>Para os níveis 3.2, 5.1 e 5.2:</b><br/>● Cada artigo em periódico tipo T1 pode ser substituído por 01 (uma) patente registrada.<br/>● Uma patente licenciada pode substituir até 03 (três) artigos em periódico tipo T1.<br/>● Cada artigo em periódico tipo T3 pode ser substituído por um software registrado, na área do docente, a critério do Departamento.<br/><b>Para os níveis 5.1 e 5.2:</b><br/>Aditem-se variações nesses indicadores de acordo com a linha de atuação do candidato, desde que fortemente justificado.<br/>O docente deve evidenciar independência na publicação de artigos.<br/>Além disso, o docente deve apresentar pelo menos 02 (duas) ocorrências entre os seguintes indicadores de inserção nacional e internacional (para o nível 5.2, ao menos uma ocorrência deve ser internacional):<br/>● Coordenação de projetos de colaboração nacional ou internacional.<br/>● Artigos com coautores vinculados a instituições de ensino e pesquisa estrangeiras (excluídos os ex-orientandos).<br/>● Participação em comitês organizadores de eventos de caráter nacional ou internacional.<br/>● Participação em comitês científicos de eventos de caráter nacional ou internacional.<br/>● Participação em comitês editoriais de periódicos internacionais.<br/>● Organização de eventos de caráter nacional ou internacional.<br/>● Receber visitantes de instituições acadêmicas ou de pesquisa de reconhecida competência em sua área de atuação (ou realizar visitas científicas).<br/>● Assessoria ad hoc para agências internacionais de fomento.<br/>● Coordenação de visitas científicas de pesquisadores de instituições de ensino e pesquisa estrangeiras.<br/>● Participação em bancas examinadoras em universidades estrangeiras de reconhecida reputação acadêmica.<br/>● Palestras e seminários, a convite, em eventos especializados de caráter nacional/internacional, ou em instituições estrangeiras de reconhecida reputação acadêmica.<br/>● Iniciativas de colaboração formal ou convênios com instituições nacionais ou internacionais de reconhecida reputação acadêmica.<br/>O docente deve ainda comprovar captação de financiamento à pesquisa: coordenação de projetos de pesquisa ou inovação financiados, ou participação como pesquisador principal em projeto temático ou coordenação de projeto de colaboração.<br/>Resultados bem sucedidos com transferência de tecnologia podem, com justificativa, contrabalançar um número inferior ao exigido nos demais itens.</p> |
| <b>ENSINO</b>   | <p>(1) Ministrar disciplinas na graduação, atribuídas pela comissão de carga didática de seu Departamento, com boa avaliação.<br/>(2) Ministrar disciplinas na pós-graduação Stricto Sensu, com boa avaliação.</p>                                                                                                                          | <p>(1) Ministrar disciplinas atribuídas pela comissão de carga didática de seu Departamento, com boa avaliação.<br/>(2) Ministrar disciplinas na pós-graduação Stricto Sensu, com boa avaliação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(1) Ministrar disciplinas atribuídas pela comissão de carga didática de seu Departamento, com boa avaliação.<br/>(2) Ministrar pelo menos 02 (duas) disciplinas em programas de pós-graduação Stricto Sensu, com boa avaliação.<br/>(3) Apresentar ao menos 02 (duas) ocorrências, entre os indicadores da última coluna, com evidências positivas de impacto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(1) Ministrar disciplinas atribuídas pela comissão de carga didática de seu Departamento, com boa avaliação.<br/>(2) Ministrar pelo menos 02 (duas) disciplinas em programas de pós-graduação Stricto Sensu, com boa avaliação.<br/>(3) Apresentar ao menos 02 (duas) ocorrências, entre os indicadores da última coluna, com evidências positivas de impacto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produção e disponibilização de material didático de apoio ao ensino de disciplinas de graduação ou pós-graduação.</li> <li>● Disponibilização de conteúdos e material de apoio ao ensino de disciplinas e cursos online.</li> <li>● Criação de disciplinas para cursos de graduação ou pós-graduação.</li> <li>● Coordenação de disciplinas, coordenação ou participação em laboratórios didáticos; evidências de liderança em gestão de atividades de ensino.</li> <li>● Coordenação de grupo de estudo dirigido (ex. PET, grupos de preparação para maratonas, olimpíadas, etc.).</li> <li>● Introdução de práticas inovadoras no ensino de disciplinas.</li> <li>● Participação regular em atividades de tutoria e acompanhamento de alunos de graduação.</li> <li>● Elaboração de livros ou capítulos de livros didáticos.</li> <li>● Tradução ou revisão técnica de livros didáticos.</li> <li>● Obtenção de financiamentos para projetos ligados ao ensino.</li> <li>● Premiações ou distinções em reconhecimento pela excelência em ensino.</li> <li>● Oferecimento de tutoriais, minicursos e cursos em eventos.</li> <li>● Ofertas de disciplinas regulares e especiais em nível de pós-graduação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>FORMAÇÃO</b> | <p>(1) Pelo menos 01 (uma) orientação em nível de Pós-Graduação (em andamento ou concluída) ou pelo menos 03 (três) orientações de IC (em andamento ou concluídas) na instituição.</p>                                                                                                                                                      | <p>(1) Pelo menos 01 (uma) orientação de aluno de graduação (IC/IT ou TCC);<br/>(2) Pelo menos 02 (duas) orientações de pós-graduação, pelo menos uma concluída.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(1) Pelo menos 02 (duas) supervisões e orientações concluídas em nível de graduação (IC, TCC).<br/>(2) Pelo menos 03 (três) orientações em nível de pós-graduação (admitidas co-orientações de doutorado), com duas orientações concluídas.<br/>(3) Pelo menos 03 (três) orientações concluídas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(1) Pelo menos 02 (duas) supervisões e orientações concluídas em nível de graduação (IC, TCC).<br/>(2) Pelo menos 04 (quatro) orientações (admitidas co-orientações de doutorado), sendo 01 (uma) de doutorado.<br/>(3) Pelo menos 03 (três) orientações concluídas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para docentes, cuja linha de pesquisa não esteja contemplada em Programa de Pós-Graduação do ICMC, serão admitidas também orientações e co-orientações em nível de pós-graduação em outro programa de pós-graduação de reconhecida reputação acadêmica.</li> <li>● Orientações e co-orientações de doutorado devem ter gerado publicação científica em periódico indexado. A trajetória acadêmica de ex-orientandos pode ser considerada como evidência complementar da qualidade da formação.</li> <li>● (opcional) Supervisões de pós-doutorado com evidências de qualidade podem contrabalançar um número inferior ao mínimo requisitado no item sobre orientações em nível de pós-graduação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL ICMC - 2018-2022 - PERFIS DOCENTES**

| EIXOS                                                                                                                                                                                           | DOUTOR (nível 3.1)                                                                     | DOUTOR (nível 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                       | ASSOCIADO (nível 5.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ASSOCIADO (nível 5.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EXTENSÃO</b>                                                                                                                                                                                 | (1) Ao menos 02 (duas) ocorrências, entre os indicadores do item (1) da última coluna. | (1) Ao menos 02 (duas) ocorrências, entre os indicadores do item (1) da última coluna.<br>(2) Participação em pelo menos 01 (uma) banca examinadora ou comissão julgadora, sendo desejável a participação em bancas externas à USP (dentre os indicadores do item (2) da última coluna). | (1) Ao menos 01 (uma) ocorrência, entre os indicadores do item (1) da última coluna.<br>(2) Participação em pelo menos 03 (três) bancas examinadoras ou comissões julgadoras, sendo pelo menos 01 (uma) delas externa à USP (dentre os indicadores do item (2) da última coluna).<br>(3) Participação na organização, corpo editorial ou comitê de programa de eventos científicos, técnicos, tecnológicos ou de divulgação científica de natureza local, regional, nacional ou internacional; ou participação no corpo editorial de periódicos. | (1) Ao menos 02 (duas) ocorrências, entre os indicadores do item (1) da última coluna.<br>(2) Participação em pelo menos 04 (quatro) bancas examinadoras ou comissões julgadoras, sendo pelo menos 02 (duas) delas externas à USP (dentre os indicadores do item (2) da última coluna).<br>(3) Participação na organização, corpo editorial ou comitê de programa de eventos científicos, técnicos, tecnológicos ou de divulgação científica de natureza nacional ou internacional; ou participação no corpo editorial de periódicos. | (1)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de trabalho em eventos científicos internacionais/nacionais (exceto para os níveis 5.1 e 5.2).</li> <li>• Participação em bancas examinadoras ou julgadoras (exceto para os níveis 5.1 e 5.2):</li> <li>• Exames de defesa de TCC (apenas para o nível 5.1), mestrado ou doutorado.</li> <li>• Concursos/Processos seletivos de ingresso ou progressão em carreira docente.</li> <li>• Participação na organização ou comitê de programa de eventos científicos, técnicos, tecnológicos ou de divulgação científica; ou participação no corpo editorial de periódicos (exceto para os níveis 5.1 e 5.2).</li> <li>• Desenvolvimento técnico ou tecnológico: transferência de tecnologia, com evidências de impacto e resultados.</li> <li>• Produção de software, com evidências de impacto acadêmico ou comercial; e/ou com registro no INPI; e/ou com evidências de contribuição para a geração de empresa ou centro de desenvolvimento.</li> <li>• Elaboração de relatórios técnicos de assessoria e consultoria, avaliações ou perícias para instituições públicas ou privadas.</li> <li>• Ministração de tutoriais, minicursos e cursos em eventos ou instituições de ensino superior. Organização e oferecimento de atividades com foco na formação de alunos em nível de graduação.</li> <li>• Participação, como convidado, em palestras plenárias, painéis de debates, mesas redondas ou afins.</li> <li>• Oferecimento ou coordenação de cursos de especialização, cursos de verão, aperfeiçoamento, difusão ou atualização.</li> <li>• Participação em diretoria ou conselhos de sociedades científicas, técnicas, tecnológicas ou profissionais.</li> <li>• Participação em comissões assessoras de agências de fomento à pesquisa (como CAPES, CNPq e FAPESP) e/ou assessorias para governos e entidades de reconhecida relevância na área de atuação do docente e com impacto na vida universitária, formação profissional ou carreira docente.</li> <li>• Organização ou oferecimento de eventos científicos, educativos, técnicos ou tecnológicos.</li> <li>• Coordenação de ações institucionais de divulgação de cursos ou de divulgação científica.</li> <li>• Participação em ações institucionais de divulgação de cursos ou divulgação científica, como Feiras de Profissão, Casa Aberta, etc. (no período referente à avaliação).</li> <li>• Obtenção de financiamento para projetos de extensão.</li> </ul> (2)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Exames de defesa de mestrado ou doutorado.</li> <li>• Concursos/Processos seletivos de ingresso ou progressão em carreira docente.</li> </ul> |
| <b>GESTÃO</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                        | 02 (duas) atuações como presidente em comissões assessoras ou como membro de comissões estatutárias/colegiados, sendo 01 (uma) delas como titular.                                                                                                                                       | 03 (três) atuações como presidente em comissões assessoras ou como membro em comissões estatutárias/colegiados, sendo 01 (uma) delas como titular, conforme indicadores da última coluna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 03 (três) atuações como presidente em comissões assessoras ou como membro em comissões estatutárias/colegiados, sendo 01 (uma) delas como titular, conforme indicadores da última coluna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Serão considerados os itens abaixo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em órgãos colegiados, coordenadorias ou comissões permanentes (ex., CCPs, CoCs, CTA e CCInt).</li> <li>• Participação em outras comissões (temporárias) constituídas pela Instituição.</li> <li>• Coordenação (ou vice coordenação) de curso de graduação ou de pós-graduação.</li> <li>• Direção (ou vice) de Unidade de ensino; chefia (ou vice) de departamento de Unidade de Ensino.</li> <li>• Presidência (ou vice) de comissões estatutárias ou órgãos colegiados (ex. CPG, CPq, CCEX, CRInt, ou outros colegiados institucionais).</li> <li>• Coordenação de núcleos de pesquisa e extensão, como CEPIDs, NAPs, INCTs, ou de redes de colaboração acadêmica de grande porte e multi-institucionais.</li> <li>• Direção ou presidência de órgãos e comissões institucionais da USP (ex. Coordenadoria de Informática e CERT).</li> <li>• Presidência de comissões institucionais da Direção da Unidade (ex. Comissão de Espaço Físico, Comissão de Informática, Comissão de Qualidade, Comissão de Biblioteca, etc.).</li> <li>• Presidência de comissões institucionais da Chefia do Departamento (ex. Comissão de Apoio Pedagógico e Comissão de Distribuição de Carga Didática).</li> <li>• Presidência de comissões de apoio aos órgãos colegiados (ex. Comissão de Iniciação Científica e Comissão de Estágios).</li> <li>• Presidência de comissões assessoras temporárias.</li> <li>• Presidência de comissões locais à Unidade na USP (ex. Comissões para estudo de problemas ou proposta de ações específicas).</li> <li>• Presidência de comissões de órgãos colegiados (ex. Comissão para gerenciamento de PIBIC e comissões para ações associadas ao ensino).</li> <li>• Comissão de organização da Feira de Profissões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>COMPENSAÇÕES:</b><br>O não cumprimento de um determinado requisito pode ser compensado por um desempenho excepcional, a juízo do Departamento, em outro requisito, de qualquer um dos eixos: | Podem ser compensados:<br>- Extensão<br>- Formação de Recursos Humanos                 | Podem ser compensados:<br>- Extensão<br>- Formação de Recursos Humanos<br>- Gestão Administrativa                                                                                                                                                                                        | Podem ser compensados:<br>- Extensão<br>- Formação de Recursos Humanos<br>- Gestão Administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podem ser compensados:<br>- Extensão<br>- Formação de Recursos Humanos<br>- Gestão Administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Para os níveis 5.1 e 5.2 os quesitos indicados refletem a visão institucional de que um docente no nível de Professor Associado I no ICMC deve: (i) ter ministrado aulas regularmente, com carga compatível com a média do seu departamento e demonstrando comprometimento com a qualidade; (ii) apresentar produtividade científica regular e sólida, com liderança nacional e evidências de inserção internacional; (iii) ter formado recursos humanos em nível de graduação e pós-graduação; (iv) apresentar indicadores relevantes e compatíveis nos quesitos de extensão e gestão acadêmica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL ICMC 2018-2022 - PERFIS DOCENTES**

| EIXOS    | ASSOCIADO (NÍVEL 5.3) e TITULAR (NÍVEL 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PESQUISA | <p>Um Professor Titular deve demonstrar atuação destacada que evidencie qualidade científica, liderança nacional e inserção internacional em sua área de pesquisa. A produção científica deve refletir tal atuação, em termos da qualificação dos veículos de publicação, bem como da regularidade e impacto da produção científica. A qualificação da produção científica pode ser evidenciada pela qualidade dos veículos e índices de impacto relevantes para a área. A liderança e inserção devem ser evidenciadas pelas colaborações nacionais e internacionais, participação em bancas de defesa de título, coordenação de projetos de cooperação científica interinstitucionais de caráter nacional e protagonismo em projetos de cooperação internacional. A comprovação dessas características pode se dar por meio das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção científica consolidada, com periodicidade compatível com os parâmetros da área de pesquisa, atestada pelo número e qualidade dos artigos completos publicados e aceitos em periódicos indexados internacionais e em anais de congressos de qualidade reconhecida (por exemplo, por meio do QUALIS das áreas, de índices de impacto de veículos e citação de publicações, possuir bolsa de produtividade em pesquisa do CNPq).</li> <li>• Liderança no cenário de pesquisa nacional (por exemplo, por meio da coordenação de projetos de pesquisa financiados por agências de fomento ou pelo setor produtivo, incluindo colaborações com outras instituições, participação em comitês científicos e de organização de eventos científicos, participação em eventos a convite, participação em comissões examinadoras e julgadoras, palestras ministradas, homenagens, participação em comitês de avaliação institucional internos e externos à USP, consultoria a agências de fomento e a instituições de ensino e pesquisa, iniciativas para vinda de visitantes nacionais e formação ou coordenação de grupos de pesquisa).</li> <li>• Inserção internacional (por exemplo, estágio no exterior, publicações com colaboradores no exterior, participação em projetos com colaboradores internacionais, impacto das publicações internacionais, colaborações e coautorias com pesquisadores de IES estrangeiras, participação em comitês científicos e de organização de eventos científicos, participação em comitês editoriais de periódicos especializados, participação em comitês de avaliação acadêmico-científica, atuação como revisor de periódicos, participação como conferencista convidado, iniciativas para vinda de visitantes do exterior, palestras ministradas em IES do exterior e realização de visitas a IES de destaque do exterior).</li> <li>• Capacidade de captação de recursos (da USP e externos), capacidade de captação de bolsas em nível de pós-graduação e de pós-doutorado.</li> <li>• Trajetórias profissionais de orientados bem sucedidas.</li> <li>• Premiações associadas à atuação em pesquisa.</li> </ul> | <p>(1) Pelo menos 20 artigos completos publicados em periódicos indexados ou conferências de primeira linha* ou, alternativamente, pelo menos 15 artigos completos publicados em periódicos indexados. Da produção considerada, ao menos 10 artigos devem ser em periódicos com Fator de Impacto no extrato 2/3 superior (dos periódicos listados em sua área de atuação, Matemática, Matemática Aplicada ou Computação) e ao menos 5 publicados nos últimos 5 anos. O candidato deve, desde a conclusão do doutorado, evidenciar regularidade na produção científica de primeira linha. <b>Este requisito expira e será revisado a cada rodada. (Incluído pela Congregação em Sessão de 26/10/2018)</b></p> <p>(2) Impacto geral das publicações, comprovado por meio de citações (no MathSciNet, Web of Science, Scopus ou Google Scholar), observando os 10 maiores números de citações. (a ser interpretado de acordo com o perfil de citações na área do candidato, uma vez que diferentes áreas têm diferentes números de citações.) <b>Autocitações não serão consideradas (incluído pela Congregação em Sessão de 26/10/2018).</b></p> <p>(3) Apresentar pelo menos 4 ocorrências** entre os seguintes indicadores (evidências de inserção internacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação de projetos de colaboração internacional.</li> <li>• Ao menos 20% dos artigos com coautores de IES estrangeiras (excluídos ex-orientadores).</li> <li>• Participação em comitês organizadores de eventos internacionais.</li> <li>• Participação em comitês científicos de eventos internacionais.</li> <li>• Participação em comitês editoriais de periódicos internacionais.</li> <li>• Organização de eventos internacionais.</li> <li>• Visitas científicas a IES internacionais de prestígio.</li> <li>• Assessoria ad-hoc para agências internacionais de fomento.</li> <li>• Coordenação de visitas científicas de pesquisadores de IES estrangeiras.</li> <li>• Participação em bancas examinadoras em universidades de renome internacional.</li> </ul> <p>(4) Captação de financiamento à pesquisa: coordenação de projetos de pesquisa financiados, ou participação como pesquisador principal em projeto temático; ou coordenação de projeto de colaboração internacional (apresentar ao menos duas ocorrências).</p> <p>(5) (opcional) Palestras categorizadas como keynote e/ou plenária em eventos internacionais especializados de qualidade comprovada (Alterado pela Congregação em Sessão de 26/10/2018)</p> <p>(6) (opcional) Patentes internacionais registradas ou resultados bem sucedidos de transferência de tecnologia para o setor produtivo (pode contrabalançar um número inferior ao exigido em (1)).</p> <p>* As conferências de primeira linha, em computação, são as reconhecidas na área do candidato por adotarem políticas seletivas e serem altamente competitivas, o que pode ser verificado pelo índice de impacto e taxa de aceitação.</p> <p>** Aceita-se múltiplas ocorrências do mesmo indicador.</p> |
| ENSINO   | <p>A experiência com a docência, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, deve refletir compromisso com a qualidade de ensino e versatilidade para inovar e explorar novas disciplinas e novas abordagens de transmissão do conhecimento. A comprovação dessas características pode se dar por meio das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativas relacionadas ao ensino (por exemplo, proposta de novas disciplinas, estruturação de laboratórios, introdução de inovações didáticas, tutoria de grupos de alunos em atividades específicas, produção de livros didáticos, apostilas, vídeo-aulas, etc.).</li> <li>• Iniciativas de estabelecimento de convênios para intercâmbio de estudantes com instituições no Brasil e no Exterior.</li> <li>• Premiações e honrarias associadas à atuação em ensino.</li> <li>• Participação em grupos e cursos de aperfeiçoamento didático.</li> <li>• Atividades de gestão associadas ao ensino, como coordenação de cursos, coordenação de disciplinas, propostas de reformulações curriculares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(1) Oferta de disciplinas regulares e optativas na graduação, em número compatível com a carga média docente em seu departamento.</p> <p>(2) Oferta de disciplinas regulares e especiais em nível de pós-graduação: ter ministrado pelo menos 2 disciplinas distintas em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu;</p> <p>(3) Apresentar ao menos 3 ocorrências entre os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de material didático para graduação ou pós-graduação de uso interno ou externo.</li> <li>• Criação de disciplinas de graduação e pós-graduação.</li> <li>• Oferecimento de tutoriais, minicursos e cursos em eventos.</li> <li>• Coordenação de disciplinas, coordenação ou participação em laboratórios didáticos.</li> <li>• Coordenação de grupo de estudo dirigido (ex. PET, grupos de preparação para maratonas, olimpíadas), etc.</li> <li>• Elaboração de livros ou capítulos de livros didáticos.</li> <li>• Tradução de livros didáticos.</li> <li>• Elaboração de material de apoio à aprendizagem.</li> <li>• Iniciativas de inovação no ensino de disciplinas.</li> <li>• Obtenção de financiamentos de projetos ligados ao ensino.</li> <li>• Premiações ou distinções em reconhecimento a excelência em ensino.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL - ICMC - PERFIS DOCENTES**

| EIXOS                | ASSOCIADO (NÍVEL 5.3) e TITULAR (NÍVEL 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAÇÃO</b>      | <p>Um Professor Titular deve evidenciar capacidade comprovada de formar pesquisadores com elevada qualidade acadêmica. A qualidade da formação dos pesquisadores pode ser evidenciada pela qualificação da produção conjunta com orientandos, bem como pela trajetória profissional de ex-alunos, por exemplo, que sinalize liderança científica, participação na nucleação de novos grupos de pesquisa ou implantação e consolidação de cursos em nível de graduação e de pós-graduação em outras instituições. A comprovação dessas características pode se dar por meio das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa nos programas de pós-graduação da unidade (e externos), com formação de alunos em nível de mestrado e doutorado, e produção científica associada (com participação dos orientados).</li> <li>• Supervisão de pós-doutorandos.</li> <li>• Supervisão de atividades de iniciação científica ou tecnológica e trabalhos de conclusão de curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(1) Supervisões e orientações concluídas em nível de graduação (IC, TCC).</p> <p>(2) Orientações concluídas em nível de mestrado ou doutorado ou supervisões de pós-doutorado: pelo menos 5 orientações/supervisões, sendo: 2 orientações de doutorado ou 1 de doutorado + 2 pós-doutorados (com ao menos um ano de duração). Em todos os casos devem ser comprovados resultados publicados com os supervisionados (Alterado pela Congregação em Sessão de 26/10/2018).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EXTENSÃO</b>      | <p>A atuação em extensão deve evidenciar a inserção acadêmico-científica no cenário nacional e internacional por meio da colaboração com agências e instituições 2 públicas, e pode refletir o compromisso com a difusão de conhecimento para a sociedade e com a transferência de tecnologia para o setor produtivo. A comprovação dessas características pode se dar por meio das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em iniciativas de sociedades científicas (por exemplo, participação em cargos de gestão da sociedade científica, atuação em comissões especiais e comissões para iniciativas específicas, atuação em conselhos, organização de publicações e de eventos, análises e emissão de pareceres).</li> <li>• Participação em corpo editorial de periódicos e emissão de pareceres para veículos de publicação qualificados.</li> <li>• Pareceres para agências de fomento e órgãos públicos, participação em comitês de avaliação de órgãos externos à USP.</li> <li>• Iniciativas associadas com divulgação científica e ofertas de cursos de difusão e extensão.</li> <li>• Projetos de pesquisa em parceria com empresas e transferência de resultados de pesquisa para o setor produtivo.</li> <li>• Iniciativas de interesse social (por exemplo, voltadas à formação e qualificação de professores do ensino fundamental e médio, à formação complementar de alunos do ensino médio, de educação para a terceira idade ou de reciclagem profissional).</li> <li>• Organização de eventos científicos e de divulgação científica.</li> </ul> | <p>(1) Participação em pelo menos 5 bancas examinadoras ou julgadoras externas a USP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exame de defesa de mestrado ou doutorado.</li> <li>• Concurso ou seleção de ingresso; ou concurso de acesso ou progressão.</li> </ul> <p>(2) Participação na organização ou comitê de programa de eventos científicos, técnicos, tecnológicos ou de divulgação científica.</p> <p>(3) Ao menos 3 ocorrências entre os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento técnico ou tecnológico, transferência tecnológica, avaliação, peritagens.</li> <li>• Elaboração de relatórios técnicos de assessoria e consultoria para instituições públicas ou privadas.</li> <li>• Atividade de educação e divulgação científica, técnica ou tecnológica.</li> <li>• Produção de software livre com impacto e aceitação no cenário nacional e/ou internacional ou registro de software no INPI ou contribuição para a geração de empresas na área de computação.</li> <li>• Oferecimento ou coordenação de Cursos de Especialização, Cursos de Verão, Aperfeiçoamento ou Atualização.</li> <li>• Participação em diretoria ou conselhos de sociedades científicas, técnicas, tecnológicas ou profissionais.</li> <li>• Participação em comissões assessoras de agências de fomento à pesquisa (p. ex. CAPES, CNPq e FAPESP).</li> <li>• Promoção e organização de eventos científicos, educativos, técnicos ou tecnológicos.</li> </ul> <p>x Participação a convite em palestras plenárias ou painéis de debates. (Excluído - Congregação em Sessão de 26/10/2018)</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>GESTÃO</b>        | <p>Um Professor Titular deve evidenciar capacidade de contribuir para a construção e consolidação das metas institucionais, por meio de sua participação em cargos de liderança, coordenação e administração no departamento, na unidade e na instituição, bem como em centros de pesquisa vinculados à sua instituição. A comprovação dessas características pode se dar por meio das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação efetiva e evidências de protagonismo em funções administrativas e de gestão acadêmica ou científica, de interesse da instituição, como coordenações de cursos e de programas de pós-graduação, chefias, diretorias, presidência de comissões permanentes ou temporárias.</li> <li>• Participação em comitês de avaliação internos à instituição.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(1) Participação em órgãos colegiados, coordenadorias ou comissões permanentes (ex., CCPs, CoCs, CTA e CCIInt).</p> <p>(2) Participação como membro em outras comissões (temporárias) constituídas pela Instituição.</p> <p>(3) Ao menos duas ocorrências entre os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação (ou vice coordenação) de curso de graduação ou de pós-graduação.</li> <li>• Direção (ou vice) de unidade de ensino; chefia (ou vice) de departamento de unidade de ensino.</li> <li>• Presidência (ou vice) de comissões estatutárias ou órgãos colegiados (ex. CPG, CPq, CCEX, CRIInt, ou outros colegiados institucionais).</li> <li>• Coordenação de núcleos de pesquisa e extensão, como CEPIDs, NAPs, INCTs, ou de redes de colaboração acadêmica de grande porte e multi-institucionais.</li> <li>• Direção de Órgãos e Comissões institucionais da USP (ex. Coordenadoria de Informática e CERT).</li> <li>• Presidência de Comissões institucionais da Direção da Unidade (ex. Comissão de Espaço Físico, Comissão de Informática, Comissão de Qualidade, Comissão de Biblioteca, etc.).</li> <li>• Presidência de Comissões institucionais da Chefia do Departamento (ex. Comissão de Apoio Pedagógico e Comissão de Distribuição de Carga Didática).</li> <li>• Presidência de Comissões de apoio aos órgãos colegiados (ex. Comissão de Iniciação Científica e Comissão de Estágios).</li> <li>• Presidência de comissões assessoras temporárias.</li> <li>• Presidência de Comissões de unidade da USP (ex. Comissões para estudo de problemas ou proposta de ações específicas).</li> <li>• Presidência de Comissões de órgãos colegiados (ex. Comissão para gerenciamento de PIBIC e Comissões para ações associadas ao ensino).</li> </ul> |
| <b>COMPEN-SAÇÕES</b> | <p>Cada pesquisador tem o seu escopo de atuação e um histórico de contribuições próprio, e não se espera que todos atuem com a mesma prioridade e excelência em todos os 5 quesitos acima. Entretanto, a instituição entende que o candidato a Titular deve apresentar indicadores em todas as linhas de atuação. Particularmente em Pesquisa e Formação, os indicadores numéricos de produção devem ser compatíveis com os observados nas lideranças nacionais em sua área de atuação. Uma análise do Currículo Lattes de todos os pesquisadores nível 1 do CNPq, na área em foco, pode ser realizada para levantar os indicadores relevantes (fator H, quantidade de artigos publicados em veículos de excelência, formação de mestres e doutores).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Candidatos que não satisfaçam todo o conjunto de requisitos mínimos, mas que exibam demonstração inequívoca de qualidade científica e acadêmica, poderão ser habilitados a critério da Comissão de Distribuição de Cargos de Professor Titular (CDCT) do ICMC.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Projeto Acadêmico Institucional do ICMC/USP - 2018-2022

| Descrição das Metas                                                                                                    | Evento de Avaliação Geral do Projeto Acadêmico |     |      |     |      |     |      |     |      |     | JUL | AV AVALIAÇÃO | Responsável pela Meta: | com apoio de: | Indicador de Desempenho |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|--------------|------------------------|---------------|-------------------------|
|                                                                                                                        | 2018                                           |     | 2019 |     | 2020 |     | 2021 |     | 2022 |     |     |              |                        |               |                         |
|                                                                                                                        | 1ºS                                            | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS |     |              |                        |               |                         |
| METAS DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS NA GRADUAÇÃO                                                                     |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| Meta MGR1: Manter e aprimorar a formação de qualidade nos cursos de graduação.                                         |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1. Buscar continuamente a inovação no ensino, com novas metodologias de ensino-aprendizado:                            |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.1. Proposição de Projetos Integradores entre disciplinas:                                                            |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.1.1. Identificação de disciplinas que poderiam compor projetos integradores e propor, por grupo ou ano;              |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.1.2. Motivação de desafios/competições com problemas de empresas envolvendo inovação/empreendedorismo;               |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.2. Promoção de discussão sobre inovação em seminários e identificar práticas inovadoras                              |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.3. Produção e reestruturação de material didático e pedagógico:                                                      |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.3.1. Inclusão de vídeo aulas e/ou material didático de apoio para disciplinas;                                       |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.3.2. Avaliação da viabilidade e proposta de disciplinas online com a produção de material didático-pedagógico;       |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.3.4. Busca de mecanismos de estímulo/contrapartida aos docentes com essa produção (p.ex.: alívio de carga didática). |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2. Atualização dos cursos de graduação, revisando o Projeto Político-Pedagógico:                                       |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.1. Análise dos cursos em relação aos currículos-referência e diretrizes nacionais e internacionais;                  |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2. Estudo sobre eixos de formação diferenciados em seus cursos;                                                      |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.3. Análise da possibilidade de novas disciplinas optativas, considerando as já oferecidas;                           |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.4. Estudo sobre a proposição de disciplinas não técnicas e de formação de cidadania;                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.5. Avaliação da carga teórico-prática para distribuição adequada às novas metodologias de ensino.                    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 3. Apoio a eventos de interesse da graduação: Semanas Acadêmicas,Café com Bixo,Extensão: grupos extra-curriculares.    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 4. Implantação de sistema automático de avaliação de disciplinas (SAD).                                                |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| Meta MGR2: Ampliação da atração de estudantes da região e garantir sua permanência no curso.                           |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1. Estímulos à atração de estudantes para os cursos do ICMC, em particular de estudantes da região.                    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.1. Ações de divulgação direcionadas a estudantes do ensino médio da região;                                          |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1.2. Estudo e proposta de meios para absorver alunos com destaque no Ensino Médio da região: CUCO, Olimpíadas etc.     |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2. Ampliação da permanência estudantil nos cursos, com ações para redução da evasão.                                   |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.1. Consolidação do Grupo de Apoio Psico-pedagógico institucional.                                                    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2. Ações motivacionais nos anos iniciais dos cursos:                                                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2.1 Busca pelo aprimoramento da seleção de docentes para ministrar aulas no 1º e 2º ano dos cursos;                  |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2.2 Promoção de eventos direcionados a alunos dos primeiros anos;                                                    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2.3 Estímulo à formação de grupos de estudo dentro da própria turma;                                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2.4 Acompanhamento de alunos com baixo desempenho acadêmico;                                                         |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2.2.5 Estímulo de ações em que alunos com destaque acadêmico possam contribuir com seus cursos.                        |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| Meta MGR3: Avaliar a viabilidade da criação do Curso de Ciência de Dados                                               |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| METAS DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS NA PÓS-GRADUAÇÃO                                                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| Meta MPG1: Manter e aprimorar a formação de qualidade, mantendo o nível de excelência.                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1. CCMC: Manutenção de publicações nos estratos superiores.                                                            |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 2. Matemática: Manutenção de publicações nos estratos superiores.                                                      |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 3. PIPGES: Aumento das publicações nos estratos superiores.                                                            |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 1. Diagnóstico dos indicadores por grupos de pesquisa;                                                         |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 2. Consolidação da participação de alunos como autores ou coautores de artigos;                                |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 3. Monitoramento anual das metas 1,2,3;                                                                        |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 4. Criação de um catálogo que reflita disciplinas das atividades de pesquisa na pós, em conjunto com CPq;      |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 5. Aprimoramento da qualidade pela atualização permanente da grade curricular;                                 |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 6. Aumento do espaço físico oferecido aos alunos do programa (estudos e laboratórios).                         |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 1-2-3 - 7. Alocação de espaço de convivência para alunos da pós-graduação                                              |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 4. MECAI - atingir conceito 4 na CAPES:                                                                                |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 4.1. Articulação com AUSPIN,para obtenção de patentes/registros de software e parcerias com indústria/setor serviços.  |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 4.2. Fortalecimento e valorização da pesquisa multidisciplinar e inovativa, em ações apoiadas pelo setor produtivo.    |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 4.3. Ampliação do número de projetos de pesquisa envolvendo parcerias com a indústria e o setor de serviços.           |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 5. PIPGES – Obtenção do Conceito 5 na CAPES                                                                            |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 5.1. Promoção de ações para atração de docentes das regiões NO, NE e CO ao programa de doutorado.                      |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |
| 5.2. Ampliação da divulgação de editais e divulgação via contatos durante visitas acadêmicas aos centros-alvo.         |                                                |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |                        |               |                         |

|                             |                                |                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  | MGR1 - Comparativo do número de retenções e da nota média nas disciplinas.                                         |
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Deptos/CentMatEstAplicIndus    |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Com.Coord. de Cursos           |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Deptos/Coord.Adm.Geral         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Deptos/Coord.Adm.Geral         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Deptos/Coord.Adm.Geral         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Com. Planej.Acadêmico       |                                |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Com.Cultura e Extensão         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Com.Cultura e Extensão         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | ComCultExt/CoordAdmGer         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Coord.Adm.Geral                |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Comissão Cultura Extensão      | MGR2-Comparativo anual: demanda da matrícula, número de alunos da região, porcentagem de concluintes/ingressantes. |
| Comissão de Graduação       | ComCultExt/CoordAdmGer         |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       |                                |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       |                                |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Coord.Adm.Geral                |                                                                                                                    |
| Departamentos               |                                |                                                                                                                    |
| Departamentos               | Com.Coord.Cursos               |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Deptos/Com.Cult.Ext.           |                                                                                                                    |
| Departamentos               | Com.Coord.Cursos               |                                                                                                                    |
| Departamentos               | Com.Coord.Cursos               |                                                                                                                    |
| Comissão de Graduação       | Com.Coord.Cursos               | MGR3 - Produto: Documento de Avaliação de Criação do Curso de Ciência de Dados.                                    |
| Com.Graduação/Deptos        |                                |                                                                                                                    |
|                             |                                |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       | Comissão de Pesquisa           | MPG1/MPQ3 - Comparativo dos conceitos CAPES e comparativo das publicações.                                         |
| Com.Coord.Progr. CCMC       | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. SMA        | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES     | Departamentos                  |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       |                                |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       | Comissões Coord.Progr.         |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       |                                |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       | Comissão de Pesquisa           |                                                                                                                    |
| Comissões Coord.Progr.      |                                |                                                                                                                    |
| Coord.Adm.Geral             |                                |                                                                                                                    |
| Coord.Adm.Geral             |                                |                                                                                                                    |
| Compós-Grad/ComCoordProg    |                                |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES     | Agência USP-Inovação           |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES     | CEMEAI-Mat.Est.Aplic.Industria |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES/CPq | CEMEAI-Mat.Est.Aplic.Industria |                                                                                                                    |
| Com. de Pós-Graduação       | Com.Coord.Progr. PIPGES        |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES     |                                |                                                                                                                    |
| Com.Coord.Progr. PIPGES     |                                |                                                                                                                    |

## Projeto Acadêmico Institucional do ICMC/USP - 2018-2022

| Evento de Avaliação Geral do Projeto Acadêmico                                                                                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | SUL |    | AV-AVALIAÇÃO |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|----|--------------|--|
| Descrição das Metas                                                                                                           | 2018 |     | 2019 |     | 2020 |     | 2021 |     | 2022 |     |     |    |              |  |
|                                                                                                                               | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS |     |    |              |  |
| Meta MPQ2: Fomentar a participação pesquisadores internacionais(orientadores+coorientadores) em cada programa.                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. Convide a pesquisadores estrangeiros de reconhecido nível internacional para colaborar com o programa.                     |      |     |      |     |      | AV  |      | AV  |      |     |     | AV |              |  |
| 2. Envolvimento em atividades de orientação com estrangeiros que participam/venham a participar de projetos do ICMC.          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 3. Implementação de versão em inglês e espanhol do site e documentos da PG, com tradução profissional.                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 4. Criação de iniciativas para atrair alunos do exterior. Utilização do GRE; continuidade de processos seletivos no exterior. |      |     |      |     |      | AV  |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 5. Fomento à mobilidade internacional discente.                                                                               |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    |              |  |
| 5.1 Incentivo a alunos estagiarem no exterior;                                                                                |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    |              |  |
| 5.2 Incentivo a orientador e aluno a acompanharem os editais e chamadas (FAPESP (BEPE)/CAPES (PDSE)/ Santander.               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 6. Fomento a ampliação do número de dupla titulação.                                                                          |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    |              |  |
| 6.1 Incentivo à proposta de convênios de dupla titulação, aproveitando as minutas existentes.                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MPQ3: Ampliar o número de egressos acompanhados pelo ICMC no Portal Alumni.                                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. Implementação de um processo sistemático de acompanhamento dos egressos.                                                   |      |     |      |     |      | AV  |      | AV  |      |     |     | AV |              |  |
| 2. Informativo ao aluno sobre o Portal Alumni da USP na mensagem enviada com a foto da defesa.                                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 3. Criação do portal de egressos, manutenção de e-mail institucional (ou redirecionamento p/e-mail pessoal).                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MPQ4: Reduzir Evasão dos Programas PROFMAT e MECAL.                                                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. PROFMAT: Capacitação dos alunos para o Exame Nacional de Qualificação (ENQ).Criar grupo de estudo do conteúdo.             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 2. MECAL: Reavaliação do perfil do aluno ingressante, mediante realização de um estudo.                                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| METAS DE ATIVIDADES DE PESQUISA                                                                                               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MPQ1: Manutenção do ambiente e da inserção científica do ICMC.                                                           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Ação: incentivo à submissão de projetos nos programas de AP, PV,Aux. Organiz. e outros projetos regulares.                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. Definição de política de incentivo à submissão de projetos às agências de fomento.                                         |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 1.2. Incentivo à submissão de Bolsa Produtividade em Pesquisa do CNPq.                                                        |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 1.3. Incentivo à submissão nas chamadas como SPRINT da FAPESP e editais internacionais.                                       |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 2. Incentivo à organização de eventos internacionais pelos grupos de pesquisa consolidados.                                   |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 3. Aumento relativo do número de alunos bolsistas de Iniciação Científica por docente.                                        |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 4. Estudo para ampliação do suporte administrativo aos pesquisadores na submissão de projetos de pesquisa:                    |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 4.1 - Tipificação das distintas formas de auxílio (estágios PQE, PVE, PD, DR, ME etc) para apoiar a elaboração de projetos.   |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 4.2 - Identificação de solicitantes para submissão de projetos envolvendo empresas e contrapartida de infra para a USP.       |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 4.3 - Diagnóstico sobre captação de recursos e proposta de políticas para aumentar essa captação.                             |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| 4.4 - Estabelecimento de procedimento de prospecção de oportunidades para análise da CPq para solicitação.                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 4.5 - Criação de banco de dados de chamadas internacionais para projetos e bolsas, com incentivo aos docentes.                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | AV  |    |              |  |
| Meta MPQ2: Incentivar grupos de pesquisa a terem vínculo de colaboração com grupos de excelência no exterior.                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Ação: Utilização de programas da FAPESP de colaboração internacional, como SPRINT ou USP-COFECUB ou outros.                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MPQ3: Fomentar a produção científica, mantendo o nível de excelência.                                                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. Estudo de mecanismos para os grupos de pesquisa atraírem talentos.                                                         |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     | AV  |    |              |  |
| 2. Acompanhamento da evolução dos docentes visando inclui-los como orientadores nos programas.                                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 3. Aumento do número de docentes envolvidos em orientação, em particular em projetos de Iniciação Científica.                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MPQ4: Ampliar atração de pós-docs buscando atingir relação igual às melhores instituições internacionais.                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Ação: Aumento da utilização do Programa de Atração de Novos Talentos; Utilizar as chamadas da FAPESP e CNPq.                  |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |     |    | AV           |  |
| METAS DE ATIVIDADES DE CULTURA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA                                                                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MCE1: Ampliação da oferta de cursos                                                                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Ação: Fomento à criação de cursos de extensão pagos ou não e ao aumento do numero de cursos de difusão.                       |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    | AV           |  |
| 1. Estimulo a professores em ministrar cursos de Difusão, como parte de suas atividades docentes;                             |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    | AV           |  |
| 2. Busca de autorização para que alunos possam participar como ministrantes e eliminação de entraves burocráticos;            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 3. Incentivo aos grupos de extensão do ICMC a propor novos cursos.                                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MCE2: Ampliação de Atividades de Cultura e Extensão.                                                                     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 1. Criação de um momento cultural do ICMC, com periodicidade mensal.                                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 2. Proposição de ações culturais para a comunidade ICMC, com aulas de dança, teatro, música, pintura, arte etc;               |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |     |    |              |  |
| 3. Ampliação da divulgação e o debate sobre ética, gênero e direitos humanos, realizando um workshop por ano.                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 4. Incentivo à oferta de disciplina para apoiar o desenvolvimento de habilidades sociais e humanas.                           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MCE3: Apoiar inovação via registro de software, patente e software livre (meta: registrar 10% das pesquisas).            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Meta MCE4: Criar programação para fortalecer e promover os Museus do ICMC (Computação e Fauna e Flora).                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| Ações: 1. Criação de versão itinerante do museu da computação ou de parte de seu acervo;                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 2. Realização de mostra cultural de arte, matemática e tecnologia no museu da computação;                                     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 3. Atualização dos acervos com o uso de novas tecnologias para que os visitantes possam interagir com as peças;               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |    |              |  |
| 4. Atração de visitantes aos museus com o desenvolvimento de material de divulgação social.                                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | AV  |    |              |  |

| Responsável pela Meta:      | com apoio de:              | Indicador de Desempenho                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ComPós-Graduaç/ComPesquisa  | ComCoordProgr/Com.Rel.Int. | MPG2/MPQ2 - Comparativo da participação de pesquisadores internacionais (orientado- res e coorientadores).       |
| Comissões Coord.Progr.      |                            |                                                                                                                  |
| Comissões Coord.Progr.      |                            |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | CoordAdmGer                |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       |                            |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com. Rel. Internacionais   | MPG3 - Comparativo do número de egressos acompanhado pelo ICMC.                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com. Rel. Internacionais   |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com. Rel. Internacionais   |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com. Rel. Internacionais   |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com. Rel. Internacionais   |                                                                                                                  |
| ComPós-Grad/CoordAdmGer     |                            | MPG4 - Comparativo anual da evasão do PROFMAT e MECAL.                                                           |
| Com. de Pós-Graduação       | CoordAdmGer                |                                                                                                                  |
| Coord.Adm.Geral             | Grupo de Egressos          |                                                                                                                  |
| Coord.Adm.Geral             |                            |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Comissões Coord. Progr.    |                                                                                                                  |
| Com. de Pós-Graduação       | Com.Coord.Progr. PROFMAT   | MPQ1 - Comparativo da captação de recursos em relação ao ano anterior.                                           |
| Com.Coord.Progr. MECAL      |                            |                                                                                                                  |
|                             |                            |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | Coord.Adm.Geral            |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | Deptos/CoordAdmGer         |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | Deptos/CoordAdmGer         | MPQ2/MPG2 - Comparativo do número de artigos com colaboradores internacionais.                                   |
| Departamentos               | Com.Pesq/Com.Rel.Intern.   |                                                                                                                  |
| Departamentos               | Comissão de Pesquisa       |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | Deptos/CoordAdmGer         |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | CoordAdmGer                |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | Área Financeira            | MPQ3/MPG1 - Comparativo da produção científica.                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | CoordAdmGer/CEMEAI         |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | CoordAdmGer/GEDAI          |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | CoordAdmGer/Proj.Especiais |                                                                                                                  |
| Comissão de Pesquisa        | CoordAdmGer                |                                                                                                                  |
| ComPesquisa/ComPós-Graduaç. | Com.Rel.Intl.              | MPQ4 - Comparativo do crescimento anual de pós-doutorandos.                                                      |
|                             |                            |                                                                                                                  |
| Com.Pesquisa                | Departamentos              |                                                                                                                  |
| Com.Pesquisa                | Departamentos              |                                                                                                                  |
| Com.Pesquisa                | Departamentos              |                                                                                                                  |
| Com.Pesquisa/CoordAdmGer    |                            | MCE1 - Comparativo da oferta anual de cursos.                                                                    |
| Com.Pesquisa                | Departamentos              |                                                                                                                  |
|                             |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Departamentos              | MCE2 - Comparativo das atividades de cultura e extensão, indicando os eventos específicos.                       |
| Comissão Cultura Extensão   | Coord.Adm.Geral            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| ComCultExt/CoordAdmGer      |                            | MCE3 - Comparativo de registros de propriedade intelectual gerados por trabalhos de pós-graduação e de pesquisa. |
| Comissão Cultura Extensão   |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Área de Comunicação        |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Departamentos              |                                                                                                                  |
| ComCultExt/CoordAdmGer      |                            |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Curadoria do Museu         | MCE4 - Comparativo de frequência dos Museus.                                                                     |
| Comissão Cultura Extensão   | Curadoria do Museu         |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Curadoria do Museu         |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Curadoria do Museu         |                                                                                                                  |
| Comissão Cultura Extensão   | Curadoria do Museu         |                                                                                                                  |

# Projeto Acadêmico Institucional do ICMC/USP - 2018-2022

| Evento de Avaliação Geral do Projeto Acadêmico                                                                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Jul                       |                           | AV-AVALIAÇÃO                                                                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrição das Metas                                                                                                                     | 2018 |     | 2019 |     | 2020 |     | 2021 |     | 2022 |     | Responsável pela Meta:    | com apoio de:             | Indicador de Desempenho                                                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                                         | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MCE5: Criar um programa para apoiar o desenvolvimento da cultura empreendedora.</b>                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Comissão Cultura Extensão |                           | MCE5 – Comparativo de ações dirigidas ao empreendedorismo; comparativo de público.             |                                                                                              |
| 1. Promoção de hackathons.                                                                                                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Comissão Cultura Extensão |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| 2. Convide a palestrantes donos de startups, incubadoras ou aceleradoras.                                                               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Comissão Cultura Extensão |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| 3. Criação de canais de comunicação entre ICMC, incubadoras e aceleradoras p/identificação/desenvolvimento novos talentos.              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Comissão Cultura Extensão | Área de Comunicação       |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>METAS DE ATIVIDADES DE INTERNACIONALIZAÇÃO</b>                                                                                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MAI1: Ampliar o número de intercâmbios dos cursos de graduação e acordos com adoção de Duplo Diploma.</b>                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | Com.Rel.Internacionais    | Comissão de Graduação     | MAI1 – Comparativo do número de alunos de graduação participantes de programas internacionais. |                                                                                              |
| 1. Consolidação dos convênios com Instituições estrangeiras criando novos acordos de cooperação.                                        |      |     |      |     |      | AV  |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    |                                                                                                | Deptos/Área Financeira                                                                       |
| 2. Apoio à realização do TOEFL para graduandos com Média Ponderada> 8.0 ou para aqueles que fizeram ou fazem IC.                        |      |     |      |     |      | AV  |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    |                                                                                                | Área Financeira                                                                              |
| <b>Meta MAI2: Fomentar o aumento do número de convênios, projetos e programas de internacionalização.</b>                               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Deptos./Coord.Adm.Geral   |                                                                                                |                                                                                              |
| Busca da consolidação Programa Atração de Jovens Talentos.                                                                              |      |     |      |     |      | AV  |      |     |      |     |                           | Com.Rel.Internacionais    |                                                                                                | MAI2 – Comparativo do número de convênios, projetos e programas de internacionalização.      |
| <b>Meta MAI3: Ampliar o apoio aos alunos participantes de projetos de intercâmbio.</b>                                                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Com.Rel.Internacionais    | Com.Grad./Com.Pós-Grad.                                                                        |                                                                                              |
| 1. Promoção de cursos de apoio aos estrangeiros intercambistas, em articulação com demais CRInts do Campus.                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    | Com.Cultura e Extensão                                                                         |                                                                                              |
| 2. Promoção de atividades de integração cultural com os estrangeiros e a comunidade do ICMC.                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    | Com.Cultura e Extensão                                                                         |                                                                                              |
| 3. Criação de programas com a CCEx de atividades de cultura e extensão “internacional” e outras ações visando os fins da CRInt.         |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    | Com.Cultura e Extensão                                                                         | MAI3 – Comparativo de ações de apoio e de frequência de público de intercambistas.           |
| <b>Meta MAI4: Apoiar a capacitação dos servidores técnico-administrativos para a internacionalização do ICMC.</b>                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Com.Rel.Internacionais    | Coord.Adm.Geral                                                                                |                                                                                              |
| Ações: Apoio a cursos de idiomas, estágios em instituições no exterior, participação em atividades com estrangeiros.                    |      |     |      |     |      | AV  |      |     |      |     | AV                        | Com.Rel.Internacionais    | Coord.Adm.Geral                                                                                |                                                                                              |
| <b>METAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA</b>                                                                                                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MDC1: Propor e apoiar iniciativas de divulgação científica, ampliando as ações existentes.</b>                                  |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Coord.Plan.Acad.                                                                               | MDC1 – Comparativo do número de ações implementadas versus ações existentes.                 |
| 1. Criação de vídeos de divulgação científica.                                                                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| 2. Criação de vídeos educacionais nas áreas de especialidade do ICMC.                                                                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| 3. Desenvolvimento de material educacional e de divulgação para promoção itinerante das atividades dos museus.                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| 4. Desenvolvimento de um conjunto de vídeos/materiais educacionais/divulgação prontos e disponíveis para a comunidade.                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Área de Comunicação                                                                            | MDC2 – Criação do catálogo de bens e serviços de interesse à comunidade.                     |
| 5. Desenvolvimento de um catálogo de produtos e serviços e um canal de comunicação específico para apoiar sua promoção.                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral/Deptos.   | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| <b>Meta MDC2: Definir bens e serviços de interesse da comunidade e criar um catálogo.</b>                                               |      |     |      |     |      |     | AV   |     |      |     |                           | CoordAdmGeral/CeMEAI/NAPs | Coord.Plan.Acad.                                                                               |                                                                                              |
| 1. Levantamento sobre produtos e serviços solicitados pela sociedade nas áreas de especialidade do ICMC;                                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | CoordAdmGeral/CeMEAI/NAPs | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| 2. Identificação e promoção de produtos e serviços para oferecer à sociedade, especialmente a alunos do ensino médio;                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | CoordAdmGeral/CeMEAI/NAPs | Área de Comunicação                                                                            | MII1 – Comparativo do Diretório de grupos e de empresas com colaboração: existente e futuro. |
| 3. Criação de uma lista de produtos e serviços e seus potenciais ofertantes (ie. professores);                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | CoordAdmGeral/CeMEAI/NAPs | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| 4. Divulgação dos produtos e serviços do ICMC à comunidade;                                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | CoordAdmGeral/CeMEAI/NAPs | Área de Comunicação                                                                            |                                                                                              |
| <b>METAS DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA-EMPRESA E INOVAÇÃO</b>                                                                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MII1: Diagnóstico de cooperação com empresas, com foco em demandas empresariais e inovação.</b>                                 |      |     |      |     |      |     |      | AV  |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Coord.Plan.Acad.                                                                               | MII1 – Comparativo do Diretório de grupos e de empresas com colaboração: existente e futuro. |
| 1. Identificação de grupos de pesquisa interessados em envolver-se com setor socioeconômico;                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Cemeai-CentMatEstAplicIndust                                                                   |                                                                                              |
| 2. Estimulo à participação de grupos em projetos de redes P&D&I: CeMEai, CC-Software Livre,Grupo Empreendedorismo;                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | NAPs                                                                                           |                                                                                              |
| 3. Incentivo à criação de novos projetos em redes de Inovação, Pesquisa e Desenvolvimento.                                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Projetos Especiais                                                                       |                                                                                              |
| <b>Meta MII2: Estabelecimento de novas parcerias e estreitamento de parcerias existentes com empresas.</b>                              |      |     |      |     |      |     |      |     | AV   |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Cemeai-CentMatEstAplicIndust                                                                   | MII2 – Comparativo do nível de colaboração atual e futuro.                                   |
| 1. Mapeamento de empresas com potencial para estabelecer / estreitar parcerias com o ICMC.                                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Cemeai/NAPs                                                                                    |                                                                                              |
| 2. Definição de priorização de empresas com interesses afins com o ICMC.                                                                |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Cemeai/NAPs                                                                                    |                                                                                              |
| 3. Definição de estratégias específicas para estreitar parcerias e busca de novas parcerias.                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Cemeai/NAPs                                                                                    |                                                                                              |
| <b>METAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVA</b>                                                                                                   |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MGA1: Implementação de ações p/ reduzir fragilidades relativas ao desligamento de pessoal técnico-administrativo.</b>           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                | MGA1 – Comparativo de fragilidades atuais e futuras, apresentada em um Plano.                |
| 1. Mapeamento de funções, situação em relação a aposentadorias, perspectivas de carreira na USP, mercado externo.                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                |                                                                                              |
| 2. Proposição de ações para minimizar fragilidades à realização das atividades-meio do ICMC.                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MGA2: Planejamento Financeiro com relação de investim./custeio em 20/80 e aperfeiçoamento de controles internos.</b>            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Ação: Gestão de Processos de Aplicação de Recursos e Apropriação de Custos</b>                                                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                | MGA2 – Índice de Investimento/Custeio e Planejamento Plurianual.                             |
| 1. Elaboração de documento com Custos de Atividades do ICMC;                                                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Área Financeira                                                                                |                                                                                              |
| 2. Busca por investimento estrutural anual de 20% do orçamento básico;                                                                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Área Financeira                                                                                |                                                                                              |
| 3. Elaboração do Orçamento Plurianual.                                                                                                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Área Financeira                                                                                |                                                                                              |
| <b>Meta MGA3: Tornar a Administração mais ágil e eficiente</b>                                                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                | MGA3 – Índice de tempo de execução de procedimentos para as propostas.                       |
| <b>Ação: Redesenho da estrutura organizacional;ações p/agilizar processos e obter maior articulação de áreas, setores e servidores.</b> |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           |                           |                                                                                                |                                                                                              |
| 1. Mapeamento dos processos e seu workflow, visando a racionalização e redução/eliminação de retrabalhos, com indicadores;              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Mapeamento Processos                                                                     |                                                                                              |
| 2. Redução o tempo de tramitação dos processos e eliminação de processos em papel;                                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Mapeamento Processos                                                                     |                                                                                              |
| 3. Melhoria da coleta de dados das atividades visando aprimorar a avaliação                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Estruturação Dados                                                                       | MGA4 – Relatório de Repositório dos dados estruturados.                                      |
| 4. Redesenho da estrutura organizacional para tornar mais ágeis os fluxos de trabalho.                                                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Estruturação Dados                                                                       |                                                                                              |
| <b>Meta MGA4: Métricas e formas de coletar dados sobre as atividades-fim de maneira eficiente.</b>                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           |                                                                                                |                                                                                              |
| 1. Identificação de problemas para coleta de dados sobre as atividades-fim e proposição de melhorias no processo.                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Estruturação Dados                                                                       |                                                                                              |
| 2. Consolidação de métricas para apresentação, avaliação e análise das atividades.                                                      |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |                           | Coord.Adm.Geral           | Grupo Estruturação Dados                                                                       |                                                                                              |

# Projeto Acadêmico Institucional do ICMC/USP - 2018-2022

| Evento de Avaliação Geral do Projeto Acadêmico                                                                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     | JUL | AV-AVALIAÇÃO |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|--------------|--|
| Descrição das Metas                                                                                                            | 2018 |     | 2019 |     | 2020 |     | 2021 |     | 2022 |     |     |              |  |
|                                                                                                                                | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS | 1ºS  | 2ºS |     |              |  |
| METAS DE GESTÃO DE PESSOAS                                                                                                     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MGP1 - Atingir 100% do quadro capacitado nas competências definidas para a função.                                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Consolidar o sistema continuado de qualificação do corpo técnico-administrativo.                                         |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Busca de suficiência para a realização de capacitação do quadro.                                                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Estabelecimento de sistema para acompanhamento do planejamento de realização de cursos.                                     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Monitoramento dos resultados de treinamento: disseminação, retorno de investimento e comparativo com outras IES.            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 4. Criação de um treinamento direcionado à gestão/liderança (formação técnica, conceitual e humana dos servidores).            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MGP2: Consolidação do Sistema de Recursos Humanos do ICMC                                                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Estruturação do Sistema de Gestão de Pessoas                                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Atualização do Mapa Institucional de Competências                                                                           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Atualização do Programa de Recepção de Novos Servidores: expectativas, deveres e direitos.                                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Revisão dos processos e procedimentos visando a melhoria de serviços e a competência dos servidores.                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 4. Avaliação do Dimensionamento do Quadro: número, funções, níveis, necessidades.                                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 5. Atuação na Adm. Central para firmar um plano de evolução dos servidores téc.-administrativos em sua carreira na USP.        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 6. Elaboração de um plano de apoio psicológico para aposentadoria.                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MGP3: Promoção da Gestão Participativa p/atingir 70% de satisfação em 70% dos quesitos da Pesquisa de Clima               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Atuação nos quesitos da Pesquisa de Clima de maneira participativa                                                       |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Busca por atingir 90% de participação do quadro técnico-administrativo em programas institucionais.                         |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Avaliação e estabelecimento de melhoria das condições de trabalho da comunidade do ICMC.                                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Promoção de ações para segurança e proteção no desenvolvimento das atividades da comunidade do ICMC.                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| METAS DE INFRAESTRUTURA FÍSICA E COMPUTACIONAL                                                                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MIN1: Consolidação da qualidade da infraestrutura e adequação dos ambientes à evolução das atividades.                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Melhoria da infraestrutura científica, tecnológica e administrativa:                                                     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Consolidação do Plano de Obras do ICMC e a presença na Área II;                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Planejamento do uso e adequação/melhoria da infraestrutura física;                                                          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Planejamento de espaços e ações de divulgação da ciência nas dependências do ICMC e inclui-las no Plano Diretor.            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 4. Manutenção do nível da qualidade da infraestrutura computacional.                                                           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 5. Apoio à Biblioteca na criação de espaços de uso múltiplo, modernizando a sua utilização atual.                              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 6. Adequação dos ambientes científicos e técnico-administrativos para atividades e bem-estar dos servidores e usuários.        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MIN2: Atingir índice satisfação 80% de usuários de espaços acadêmicos/administrativos/recursos tecnológicos.              |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Implementação dos projetos da área de informática, de manutenção predial, de acessibilidade e de áreas verdes.           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Atualização de estudo das necessidades das salas de aula: número, porte e recursos tecnológicos.                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Busca por 100% de acessibilidade dos ambientes do ICMC e áreas externas.                                                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Manutenção e manejo da área verde do ICMC, com colaboração dos projetos socioambientais.                                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| METAS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL                                                                                             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MCI1: Consolidar-se como modelo de relações institucionais, seguindo as diretrizes da SCS e Adm.Central.                  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Instituição de uma política de comunicação integrada;                                                                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Monitoramento do impacto do ICMC na sociedade, por meio das pessoas formadas e do conhecimento nele desenvolvido;           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Ampliação das ações de divulgação científica como forma de atrair talentos e despertar vocações;                            |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Viabilização do desenvolvimento de sistema de inteligência corporativa para gerenciar fluxos e fornecer indicadores;        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 5. Busca de fontes de financiamento externas para implementar projetos da área de comunicação.                                 |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| METAS DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL, ECONÔMICA E SOCIAL                                                                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Meta MSU1: Implementar 100% das rotinas previstas nos planos do Programa ICMC-USP de Gestão Socioambiental.                    |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| Ação: Planejamento e implementação de ações ligadas à sustentabilidade ambiental previstas no Programa.                        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 1. Elaboração e implementação do Plano Socioambiental, em consonância com o Plano da SGA e do Campus São Carlos;               |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 2. Mapeamento e consolidação de ações já implantadas: sustentabilidade, fauna e flora, brigadas, reciclagem, desperdício zero. |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 3. Estabelecimento de procedimento p/ gestão de resíduos, uso do solo, redução de impacto ambiental constr./reformas.          |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 4. Busca de sustentabilidade nas compras e contratações de serviços.                                                           |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |
| 5. Promoção de processos educativos (aulas, palestras, cursos) sobre sustentabilidade, para diferentes públicos da USP.        |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |              |  |

| Responsável pela Meta: | com apoio de:            | Indicador de Desempenho                                                                        |
|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                          |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        |                          | MGP1 – Acompanhamento de ações para suprir lacunas de conhecimento do quadro.                  |
| Coord.Adm.Geral        |                          |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Com.Qualid.&Produtiv.    |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Com.Qualid.&Produtiv.    |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        |                          | MGP2 – Implementação dos elementos que compõem o Sistema de Recursos Humanos.                  |
| Coord.Adm.Geral        |                          |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | SubCom Trein.&Desenv.    |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área Acadêmica           |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Chefias de Áreas         | MGP3 – Resultados da Pesquisa de Clima Organizacional                                          |
| Coord.Adm.Geral        | Chefias de Áreas         |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | SubCom Trein.&Desenv.    |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        |                          |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        |                          | MIN1 – Comparativo da infraestrutura com parâmetros de agências de avaliação.                  |
| Coord.Adm.Geral        | Com. Qualid.&Produtiv.   |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Grupos Programa Socioamb |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área Administrativa      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        |                          | MIN2 – Índice de Satisfação dos usuários dos espaços acadêmicos /administrativos /tecnológicos |
| Coord.Adm.Geral        |                          |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área Administrativa      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área Administrativa      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área de Comunicação      | MCI1 – Implementação das propostas de projeto indicadas na meta.                               |
| Coord.Adm.Geral        | Área de Comunicação      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área de Comunicação      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área de Comunicação      |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área de Comunicação      | MSU1 – % de implementação das propostas de iniciativas de sustentabilidade.                    |
| Coord.Adm.Geral        | Com. Qualid.&Produtiv.   |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | SGA/PUSP                 |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Grupos Programa Socioamb |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Grupos Programa Socioamb |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Área Admin. e Financ.    |                                                                                                |
| Coord.Adm.Geral        | Grupos Programa Socioamb |                                                                                                |

A **VISÃO** do Instituto é atingir excelência mundial no ensino e na pesquisa, contribuindo de maneira decisiva para a evolução do conhecimento nas suas áreas de atuação, formando recursos humanos de alto nível e apoiando o desenvolvimento científico, tecnológico e social da região, do estado e do país.

A **MISSÃO** do Instituto é produzir e disseminar o conhecimento nas áreas de Matemática, Computação e Estatística, formar recursos humanos nos níveis de graduação e de pós-graduação e promover ações culturais, de difusão do conhecimento e de inserção social. Sua missão é definida pelo engajamento em ações que contribuam para a evolução social, econômica, científica e tecnológica da Região de São Carlos, do Estado de São Paulo e do Brasil.

**METAS ESTRATÉGICAS DAS ATIVIDADES-FIM**

| GRADUAÇÃO                                                                | PÓS-GRADUAÇÃO                                                                                 | PESQUISA                                                                                                       | CULTURA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MGR1 - Formação de qualidade nos cursos de graduação.                    | MPG1 - Formação de qualidade nos programas; manter os níveis de excelência.                   | MPQ1 - Manutenção do ambiente científico e da inserção científica do ICMC no cenário nacional e internacional. | MCE1 - Ampliação da oferta de cursos de Extensão e de Difusão.                                                      |
| MGR2 - Ampliação da atração e permanência no curso, reduzindo a evasão.  | MPG2 - Fomentar participação de pesquisadores internacionais (orientadores e coorientadores). | MPQ2 - Incentivo à colaboração com grupos de excelência no exterior.                                           | MCE2 - Ampliação de Atividades de Cultura/Extensão, com momento cultural, debates: ética, gênero, direitos humanos. |
| MGR3 - Avaliação da viabilidade da criação do Curso de Ciência de Dados. | MPG3 - Acompanhamento dos egressos pelo ICMC com cadastro no Portal Alumni.                   | MPQ3 - Fomento à produção científica, mantendo o nível de excelência.                                          | MCE3 - Apoio à inovação por meio da produção de registro de software, patente e software livre.                     |
|                                                                          | MPG4 - Redução da evasão do PROFMAT e MECAL.                                                  | MPQ4 - Ampliação da atração de pós-doutorandos.                                                                | MCE4 - Criação de programação para fortalecer e promover os Museus do ICMC.                                         |
|                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                | MCE5 - Criação de programa para apoiar o desenvolvimento da cultura empreendedora.                                  |

**AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ACADÊMICO**

| DEPARTAMENTOS DE ENSINO<br>Dimensionamento e Perfil do Corpo Docente Almejado                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Internacionalização</b><br>Consolidar a internacionalização de alunos de graduação; Aumentar o número de convênios, projetos e programas de fortalecimento à internacionalização; Ampliar o apoio aos alunos participantes dos projetos de intercâmbio; Apoiar a capacitação dos servidores técnicos-administrativos para a internacionalização do ICMC. |
| <b>Divulgação Científica</b><br>Propor e apoiar iniciativas de modo a ampliar as ações existentes; Definir bens e serviços de interesse da comunidade, em particular do ensino médio.                                                                                                                                                                       |
| <b>Inovação e Integração Academia-Empresa</b><br>Identificar possibilidades de cooperação com empresas, com foco em demandas empresariais e inovação; estabelecimento de novas parcerias e estreitamento das parcerias já existentes.                                                                                                                       |

**GESTÃO ADMINISTRATIVA**

| PROJETO ADMINISTRATIVO                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTÃO DE PESSOAS: Atingir 100% do quadro capacitado nas competências definidas para a função, no ciclo de 5 anos. | GESTÃO DE PESSOAS: Realizar o Dimensionamento e perfil almejado do Corpo Técnico-Administrativo e consolidar o Sistema de Recursos Humanos do ICMC.    | GESTÃO DE PESSOAS: Promover a Gestão Participativa para atingir 70% de satisfação em 70% dos quesitos da Pesquisa de Clima Organizacional             |
| INFRAESTRUTURA: Consolidar a qualidade da infraestrutura e adequar os ambientes à evolução das atividades do ICMC. | INFRAESTRUTURA: Atingir índice de satisfação de 80% dos usuários dos espaços acadêmicos e administrativos e dos recursos tecnológicos.                 | INFRAESTRUTURA: Planejamento Financeiro com relação de investimentos/custeio em 20/80 e aperfeiçoamento de controles para a sustentabilidade do ICMC. |
| GESTÃO: Métricas e formas de coletar dados sobre as atividades-fim de maneira eficiente.                           | GESTÃO: Tornar a Administração mais ágil, com redesenho da estrutura organizacional para promover maior articulação entre áreas, setores e servidores. | GESTÃO: Criação de Página do ICMC internacionalizada.                                                                                                 |

**AÇÕES TRANSVERSAIS: FOCO ADMINISTRATIVO**

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Comunicação Institucional</div> <div>Comunicação Institucional: Consolidar-se como modelo de relações institucionais em unidade de ensino e pesquisa da USP, alinhada às diretrizes da Administração Central.</div> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| <div>Ações para Sustentabilidade Ambiental, Econômica e Social</div>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| <div>Promover ações de integração social intra e extra ICMC</div>                                                                                                                                                        | <div>Tornar o ICMC um modelo de gestão socioambiental, por meio da realização de 100% das rotinas previstas nos planos do Programa de Gestão Socioambiental</div> | <div>Estabelecer o Plano Plurianual do ICMC com o planejamento do período de 4 anos (3 + 1).</div> |